

TETEJETLEN FA – AZ ANYANYELV HETE A MÓRA FERENC ALAPISKOLÁBAN

„Nem elég magyar anyanyelvűnek születnünk, tanulnunk kell magyarul a síríg.“

(Nagy László)

Immáron 9. alkalommal rendeztük meg április hónapban a nyékvárkonyi Móra Ferenc Alapiskolában anyanyelvi hetünket, mely a Tetejetlen fa nevet viseli. Rendezvényünk célja, hogy diákjainkban megerősítsük az anyanyelv és irodalmunk szeretetét, tiszteletét. Az, hogy a hét napjain játékos irodalmi és nyelvtani feladatokat oldanak meg, elveszi a tanulás élet. Felső tagozatos tanulóink örömmel tesznek eleget a különböző kihívásoknak, vállalnak el sok pluszmunkát igénylő feladatot. Ez most sem volt másként, idén is sok szép, megható pillanatnak voltunk tanúi.

Hagyományainkhoz híven anyanyelvi hetünket a költészet napján indítottuk el. Szavalással és énekszóval fejeztük ki tiszteletünket költőink, íróink munkássága előtt.

A 2. napon az irodalomé volt a főszerep. Plusz pontok gyűjtésére is volt lehetőség, *apróhirdetéseket* lehetett írni egy-egy irodalmi hős nevében. Összesen 86 hirdetés született az órák közti szünetekben. Íme, néhány jól sikerült hirdetésszöveg:

- A tanár úr elvette a gittünket, ablakost keresünk, aki hozna nekünk. Előre is megköszönjük!
- Fel kell építenünk Déva várát, de nem sikerül. Aki meg tudja törni az átkot, jöjjön az építkezésre!
- Nevelőanyára lenne szükségem, mert az igazi otthagyt a kukoricában!
- Eltűnt a báránym, a Cukri. Egy tulipános ládán vitte el az ár. Ha valaki látta, kérem, hozza vissza!

A 3. napon az osztályok nyelvtani és nyelvhelyességi fejtörőket oldottak meg nagyon ügyesen. Még egy pontgyűjtő lehetőséget kaptak a tanulók: Petőfi Sándor születésének 195. évfordulója alkalmából a költő verseit lehetett szavalni plusz pontokért. Nagy-nagy örömről szinte az egész felső tagozat felvette a kesztyűt, és az osztályok egymást túlszárnyalva ontották a Petőfi-verseket. Összesen 562 versrészlet (az idő rövidege miatt 2 versszakot kellett elmondani egy-egy versből) hangzott el 51 Petőfi-versből. A leggyakrabban elszavalt versek: Nemzeti dal, Anyám tyúkja, Füstbe ment terv, János vitéz, Falu végén kurta kocsmá, Fa leszek, ha..., stb. De elhangzott jópár olyan vers is, amelyek nem az iskolai tananyag részei, a gyerekeknek csupán megtetszettek, és így megtanulták őket, pl: Tintásüveg, Távolból, Bírom végre Juliskámat, Csatadal, Vándorlegény, A jó tanító, Szerelemnek rózsafája, Európa csendes, Farkasok dala.... Két tanuló kivételével az egész felső tagozat mondott néhány verset, de voltak igazán kiemelkedő teljesítmények, akiknek szorgalmát a kiértékelésen külön jutalmaztuk. A legtöbbet (21 verset) Antal Bianka, 7. osztályos tanuló adta elő.

Persze, idén sem maradhatott el az anyanyelvi hét talán legkedveltebb játéka, az irodalmi párkereső, ismét nagy sikert aratva. Az utolsó napon, a kiértékelésen megjutalmaztuk a legtöbb magyar 1-est gyűjtő diákokat is. Az 1. helyen 27 eggyessel Kósa Lilla végzett.

Elmondhattuk, hogy újra tartalmas anyanyelvi hetet zártunk a Tetejetlen fa körül sorakozva. Kiderült, hogy melyik osztály teljesített a legjobban, kik voltak azok, akik szívvel-lélekkel oldották meg a feladatokat és teljesítették a különböző próbákat. Nagy meglepetésre a legkisebbek, az ötödikesek nyerték el a vándorkupát. És bár első hely csak egy van, mindenki nyert valamit, aki részt vett a játékban, hiszen többet, újat tudhatott meg anyanyelvünkről, irodalmunkról, és nem utolsósorban saját tudásáról és szorgalmáról. Véget ért anyanyelvi hetünk, de a Tetejetlen fa jövőre újra kivirágzik.

Fodor Anikó tanító néni, az anyanyelvi hét szervezője

IKATIKA

Projekt inovatívneho
menšinového vzdelávania



AZ ÉRINTETT PEDAGÓGUSOK POZITÍVAN ÉRTÉKELTÉK AZ IKATIKA- TESZTEKET

A nemzetiségi iskolák és iskolai intézmények, valamint a hátrányos szociális környezetben/közegben élő tanulók innovatív képzését segítő újszerű digitális didaktikai tananyag sikeres alkalmazásának és a várható pozitív változásoknak az esélyeit volt hivatott felmérni az IKATIKA tesztelés, melyet a közelmúltban 30 magyar, ruszin és roma tanítási nyelvű alapiskolában és óvodában végeztek el. A tesztelésbe bekapcsolódtak a kiválasztott iskolák pedagógusai is, akik lehetőséget kaptak arra, hogy a számukra összeállított kérdőíveken névtelenül értékeljék az új bilingvális didaktikai tananyagot. E felmérés eredményei alapján a kétnyelvű, valamint a szociálisan fokozottan hátrányos közegben élő gyermekek tanító válaszadó pedagógusok 98,4 százaléka egyértelműen pozitívan értékelt, és kimondottan hasznos pedagógiai segédeszköznek minősítette az IKATIKA digitális anyagát. Legnagyobb előnyének azt tartották, hogy használatával hatékonyabban lehet fejleszteni a gyermekek már meglévő képességeit és készségeit, emellett sikeresen alkalmazható az új készségek, sőt jártasságok kialakításánál is, és ami különösen fontos, hogy az ismeretek anyanyelven történő elsajátítása jelentős motiváló tényezőként szerepel a mindennapi pedagógiai gyakorlatában. Külön kiemelték azt a tényt, hogy a digitális tananyag lehetőséget ad a gyermekeknek arra, hogy a visszacsatolás révén azonnal meggyőződjhessenek az általuk választott megoldás helyességéről, illetve téves voltáról. Az IKATIKA digitális anyag eredményes használhatóságát bizonyítja az a tény is, hogy az érintett pedagógusok túlnyomó többsége – 98,6 százaléka – azt tervezi, hogy ezt a segédanyagot besorolja az általa rendszeresen alkalmazott segédeszközök közé. Megjegyzendő, hogy a megkérdezett pedagógusok 98,49 százaléka kéri e módszertani ötletek, javaslatok kiterjesztését más, további témakörökre is. Az IKATIKA-tervezet tesztelése 2017 utolsó három hónapjában történt. A tesztelésbe bekapcsolt iskolák és iskolai intézmények pedagógusai kézhez kapták az összes szükséges digitális didaktikai és módszertani segédanyagot, a tesztfeladatok megoldását, és külön szakmai felkészítésben is részesültek, hogy ne okozzon számukra problémát az új képzési anyag beépítése a mindennapi pedagógiai munkájukba. A pedagógusok a szakmai felkészítést, a célszerű tanácsadást és konkrét segítséget különösen pozitívan értékelték. Természetes azonban, hogy a digitális képzési anyag gyakorlati alkalmazása nem helyettesíthette – és nem is helyettesítheti – teljes mértékben a hagyományos tanítást, csak új elemekkel, eljárásokkal gazdagította. Ezek közé tartoztak pl. az interaktív gyakorlatok, feladatok és a kiegészítő feladatlapok. Az IKATIKA-projektrel kapcsolatos további információk a www.ikatika.sk oldalon érhetők el.

„IT FITNESS TEST 2018” – SZLOVÁKIÁBAN MEGKEZDŐDIK A DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK ÉS JÁRTASSÁGOK LEGNAGYOBB TESZTELÉSÉNEK A 7. ÉVFOLYAMA

Az „IT Fitness test 2018” célja megfelelő elemzés alapján precízen felmérni tanulóink ismereteinek, készségeinek és jártasságának szintjét a számítástechnika alkalmazásának területén, emellett felkészíteni őket arra, hogy életkoruktól, életpaszatalaiktól függetlenül tudásuknak és képességeiknek megfelelő szinten érvényesülhessenek a munkaerőpiacon. A teszt minden érdeklődő számára elérhető, hiszen csak az internet www.itfitness.sk oldalán kell regisztrálniuk, és bekapcsolódhatnak a tesztelésbe. Ez a megállapítás minden alap- és középiskolás diákra és a pedagógusaikra is vonatkozik. A teszt két részre tagolódik: a nem kötelező Tájékoztató és a Tudás- és kompetencia szintet vizsgáló részre, melyben a tesztlapot kitöltőkre öt részterületről összeállított kérdéscsoportok várnak. Az alapiskolásoknak 20 kérdésre kell válaszolniuk, ettől bizonyos mértékben igényesebb a közép- és főiskolásokra váró munka, hiszen ők a készségeiket és digitális tudásukat 25 feladat megoldásával bizonyíthatják. A tesztet sikeresen megoldók hivatalos bizonylatot kapnak. A Szlovákiai IT Asszociáció tervei szerint ezt a bizonylatot be kell sorolni azon dokumentumok közé, amelyeket a munkaadó köteles lesz figyelembe venni a munkahelyre jelentkezővel folytatott felvételi megbeszélés során. A tesztelés első fázisában (április 26-tól április 30-ig) megtörtént az alapiskolások tesztelése, melynek célja elsősorban az volt, hogy felmérjék a számítástechnika alkalmazására vonatkozó készségeiket és jártasságaikat – mindezekelőtt a választott középiskolán való továbbtanulásukhoz szükséges szint teljesítése szempontjából. A középiskolások és a tesztet megoldani készülő további érdeklődők számára

a teszt pontos képet adhat a munkaerőpiacon való helytállásuk esélyeiről, illetve a felsőbb szintű tanulmányokhoz szükséges készségeik szintjéről. A tesztelés második szakasza (2018. július 1-től a 2018-as év végéig) mindazon érdeklődő számára nyitott, akik számítástechnikai ismereteiket és digitális készségeiket, jártasságukat korunk követelményeinek szintjére szeretnék emelni. Tehát az „IT Fitness Test” minden érdeklődő számára elérhető, függetlenül az életkoruktól és iskolai végzettségüktől. A tesztelés ezen 7. évfolyama olyan szempontból is különbözik az előzőktől, hogy általa a pedagógusok pontos képet kaphatnak arról is, hogyan teljesített egy-egy – számukra különösen fontos – osztály, illetve mennyi idő alatt oldották meg a tanulók az egyes feladatokat. Tehát az iskola vezetése és az érintett pedagógusok valóban pontos és átfogó képet kaphat a tanulók számítástechnikai tudásáról. „Az iskolaügyi minisztérium nevében külön értékelem, hogy a teszt alkotói folyamatosan és keményen dolgoznak a teszt fejlesztésén, hiszen ebben az évben is bővültek az eredmények feldolgozásának szempontjai és lehetőségei, és ezáltal az iskola további nagyon jelentős információkhoz jut a tanulók számítástechnikai tudásának és digitális jártasságának a megítélésében.” – jelentette ki az iskolaügyi minisztérium hivatalvezetője, Mario Schrenkel. A Szlovákiai IT Asszociáció – partnereivel közösen – 2010 óta szervezi az IT Fitness Test-et. Az eddigi 6 évfolyam során a tesztelésbe több mint 150 000 feladatmegoldó kapcsolódott be. Ezért a kiemelkedő és sikeres munkáért az IT Fitness Test 2014-ben az Európai Bizottság „Digital Citizenship” díját vehette át.