

pálható programot, az erdei iskolának pedig a statisztikában szereplő gyermeklétszámot fog jelenteni.

„A természettel való felelősségteljes bánásmód természetes alapja egészen egyszerűen a szeretet, az érdeklődés és megértés a természet iránt. Ezek az értékek senkinek sem pottyannak egyszerűen az ölébe, ezeket meg kell tanulni. A tanulás pedig akkor megy legkönnyebben, ha örömet okoz.“

(Hans C. Salzmann)

Felhasznált irodalom

- A környezeti nevelés és története, In.: Környezeti nevelés a középiskolában (szerk.: Schröth Ágnes), Trefort Kiadó, Bp., 2004. 16.o.
- Bihariné dr. Krekó Ilona: Fenntarthatóságra nevelés – a jövő útja, <http://www.zoldovoda.hu/hu/szakirodalom/szakirodalmak/biharine-dr-kreko-ilona-fenntarthatosagra-neveles-a-jovo-utja> (2014.11.06.)
- Czippán Katalin-Haraszti Anikó: Föld csúcs, in.: In.: Hírlevél, Környezeti Nevelési és Kommunikációs Programiroda - Professzorok Háza, 2002. december 7.o. Erdőpedagógia szerk.: Kovátsné Németh Mária, Győr, 1997. 16 – 18. o.
- Gulyás Pálné – Havas Péter: Értékek és alapelvek a környezeti nevelésben, www.korlanc.ngo.hu/cikk9.htm 2003. 10.30.
- Havas Péter: A környezeti neveléstől a fenntarthatóság pedagógiájáig, www.korlanc.ngo.hu/cikk8.htm 2003.10.30.
- Havas Péter: A fenntarthatóság pedagógiája, In.: Fenntarthatóság pedagógiája A remény paradigmája a 21. század számára kézirat www.korlanc.hu (2006. augusztus 15.)
- Helyi tantervépítő kézikönyv szerk. bizottság vezetője: Szébenyi Péter, RAABE Könyvkiadó Kft., 1996.
- Hortobágyi Katalin: Erdei iskola OKI Erdei Iskola Egyesület, Bp., 1993. 21, 27.o.
- Keith Wheeler: Fenntarthatóság öt nézőpontból, In: Fenntarthatóság pedagógiája A remény paradigmája a 21. század számára kézirat www.korlanc.hu (2006. augusztus 15.)
- Kovátsné Németh Mária: Fenntartható oktatás és projektpedagógia, In.: Új Pedagógiai Szemle, OKI, Bp., 2006. október 75-86.o.
- Kovátsné Németh Mária: Környezeti nevelés-életmód, In.: Erdőpedagógia, (szerk: Kovátsné Németh Mária) Győr, ACSJTF 9.o.
- Kovátsné Németh Mária: A reformpedagógiai szemlélet, mint projekt módszer jelentősége a tanárképzésben és a tanártovábbképzésben, In.: Tanulmánykötet, NYME ATFK Győr, 2001. 85.o.
- Kovátsné Németh Mária: Fenntartható oktatás és projektpedagógia, In.: Új Pedagógiai Szemle, OKI, Bp., 2006. 75-86.o.
- Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia, Környezeti Nevelési Egyesület 1998., 2003., 2005. 13. oldal
- <http://www.ofi.hu/tudastar/okologia-kornyezeti/erdei-iskolai> (2014.11.05.)

Horváth Géza

Felkészítő feladatok a matematikai tesztelésre – III. rész

Rovatunk harmadik részében a százalékszámítással foglalkozunk. A feladatok többségét ajánlatos számológéppel is megoldani.

1. Fejzd ki százalékkal az alábbi értékeket:

- a) 0,36; b) 1,2; c) 0,002; d) 1,15;
e) $\frac{3}{4}$; f) $\frac{3}{5}$; g) $\frac{2}{3}$ (Ez utóbbit kerekítsd ki egy tizedesjegyre!)

2. Hány euró

- a) a 150 € 25%-a; b) a 45 € 70%-a;
c) az 50 € 50%-a; a 2200 € 125%-a?

3. Melyik a több:

- a) a 72-nek a $\frac{3}{4}$ -e vagy a 108-nak az 50%-a?
b) a 15-nek az $\frac{1}{3}$ -a vagy a 15-nek a 30%-a?
c) a 28 km-nek a 0,4 része vagy a 35 km-nek a 45%-a?
d) az x -nek a $\frac{4}{5}$ -e vagy az x -nek 78%-a?

4. Hány százaléka:

- a) a 18 a 72-nek; b) a 45 € a 450 €-nak; c) a 15 cm² a 15 dm²-nek; d) a 20,5 cm³ a 20,5 dm³-nek; e) a 920 dm² a 9,2 ha-nak?

5. Hány perc:

- a) az 1 óra $\frac{3}{5}$ -e; b) a 2 óra 20%-a; c) a 2,2 óra 150%-a; d) a 90 perc 90%-a; e) az 1 nap 5%-a?

6. Írd fel algebrai alakban:

- a) az x 35%-a; b) az a és b összegének 15%-a; c) Az y mennyiség 11%-kal több, mint z .

7. Készíts kördiagramot az alábbi feladat szövege alapján:

Egy könyvtárban 1200 szépirodalmi, 850 tudományos és 450 nyelvkönyv található.

8. Egy téglalap alakú telek szélessége 16 méter, hossza 40 méter. A telken álló ház szélessége 10 méter, hossza 12 méter. Hány százaléka a ház alapterülete a telek területének?

9. Egy árucikk eredetileg 360 €-ba került, de egy idő után az árát 5%-kal emelték. Hány %-kal kell csökkenteni ezek után az árát, hogy ismét 360 €-ba kerüljön?

10. Egy áru eredetileg c euróba került, de egy alkalommal d -kal csökkentették az árát. Hány euróba került az árcsökkentés után? (Vigyázz! Biztosan nem $(c - d)$ euróba.)

11*. Egy négyzet oldalainak hosszát 5%-kal növeljük. a) Hány százalékkal nő a négyzet kerülete? b**) Hány százalékkal nő a négyzet területe?

12*. Egy kocka élének hosszát 5%-kal növeljük. a**) Hány százalékkal nő a kocka felszíne? b**) Hány százalékkal nő a kocka térfogata?

13. 35 liter 40%-os alkohololdathoz hozzáöntünk, majd elkeverünk 20 liter 50%-os alkohololdatot. Hány százalékos alkohololdatot kapunk?

14*. Egy osztályba 10 fiú és 15 lány jár. Egy tesztelés alkalmával a fiúk 55%-os, a lányok 65%-os teljesítményt értek el. Hány százalékos volt az osztály teljesítménye?

15**. Egy osztályba f fiú és l lány jár. Egy tesztelés alkalmával a fiúk x %-os, a lányok y %-os teljesítményt értek el. Hány százalékos volt az osztály teljesítménye?

16. Keress az interneten olyan adatokat, amelyekből kördiagramra vonatkozó feladatot tudsz összeállítani, majd rajzold meg a kördiagramot! Készítsd el számológép segítségével is a kördiagramot! Hasonlítsd össze a kapott diagramokat!