

Audi Dávid

A Katedra folyóirat története (5. rész) A XI–XXII. évfolyam vizsgálata

A *Katedra* folyóirat XI–XXII. évfolyamainak a vizsgálatát lapszámértékelő kritériumok alapján vizsgáltam. Ezeket a lapszámértékelő kritériumokat a szerkesztőbizottság a 2014. május 23-i ülésén fektette le az eddigi tapasztalatok alapján. Bár ezek a kritériumok újak, ugyanakkor az eddigi tapasztalatok alapján születtek meg, így érdemes volt alkalmaznom őket az eddigi évfolyamok vizsgálásánál is.

A negyedik korszak:

2003. szeptember–2009. június (60 szám)

A Vajda Barnabás által meghatározott korszakolást folytatva a 2003. szeptember – 2009. júniusig tartó időszak már a negyedik korszak a folyóirat életében. Ebben az időszakban a lap főszerkesztője Bodnár Gyula, szerkesztője pedig Nagy Attila volt. A lap szerkesztőbizottságába A. Szabó László, Zilahi László, Németh Margit, Pék László, Hodossy Gyula, Balajti Lajos és Albert Sándor tartoztak. A lap nyelvi szerkesztéséért Kulcsár Ferenc felelt.

Ebben a korszakban a lap terjedelme a XI. évfolyamtól a XIII. évfolyamig 36 oldalas, majd a XIV. évfolyamtól már 40 oldallal jelent meg. A XI. és a XII. évfolyamokban a 3. oldalon tartalomjegyzéket is közöltek a szerkesztők. A lap külalakját tekintve a címlap, a második, a harmincötödik, ill. harminckilencedik és a hátsó lap színes lapon, a többi oldal fekete-fehéren jelent meg. A címlapok színkombinációi összhangban álltak egymással, ami rendezettséget, egyszerűséget tükrözött.

A negyedik korszak a *Katedra* folyóirat 10. évfordulójának megemlékezéseivel kezdődött. Több írás is foglalkozott a jubileummal, pl. Hodossy Gyula: *Végre irányt leljünk!* (2003, szeptember, 3), Bodnár Gyula: *Együtt – ugyanitt* (2003, október, 3). A *Katedra* 2003. októberi számának 10. és 11. oldalán megjelent Vajda Barnabás *Katedra repertóriumából* egy rövid összefoglalás a folyóirat első tíz évfolyamáról.

Oktatáspolitikai kérdéskörben a folyóirat beszámolt a Selye János

Egyetem megalakulásáról (Albert Sándor, 2003, szeptember, 13), valamint a Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Közép-európai Tanulmányok Karának létrejöttéről is (2004. január, 13). A XI. évfolyamban több cikk is foglalkozott az Európai Unióhoz való csatlakozás kérdéskörével, pl. A. Szabó László: *Mire jó az Unió?* (2003, november, 4–5), *The day after, avagy ami a csatlakozás után vár ránk.* (2004, február, 5–7). Továbbá rendszeresen beszámoltak a Katedra Társaság üléseiről, ahol szintén közoktatási témákkal foglalkoztak. Közölték az ott elhangzott beszédeket és a témához írt tanulmányokat, valamint a saját állásfoglalásait is. A következő témák kerültek előtérbe: *Európaiságra nevelés és magyarságismeret* (2005, május, 4–9); *Képességfejlesztés a 21. században* (2005, szeptember, 4–10); *A szakköri tevékenységről* (2006, február, 4–8); *A tanárok iskolája* (2006, szeptember, 4–7); *Milyen a jó iskolavezető?* (2006, november, 4–7); *Informatika és oktatás* (2007, május, 4–11); *Testnevelés – egy tantárgy dilemmái* (2007, szeptember, 4–9); *Szemléletváltás a közoktatásban* (2007, november, 7–12); *Iskola és pályázat* (2008, január, 4–8); *Felnőttképzés Szlovákiában* (2008, szeptember, 4–9).

A vizsgált időszakban a rovatok száma általában 18 és 25 között mozgott. Kivételt képez a lap XII. évfolyamának novemberi száma, amikor csupán 16 rovatból állt, valamint a XIV. évfolyamának márciusi száma, amely 28 rovattal jelent meg.

Ebben a korszakban a szerkesztők főleg szaktantárgyi és ismeretterjesztő témákkal foglalkoztak. A pedagógiai, pszichológiai és módszertani cikkek ezáltal kissé háttérbe szorultak. Ennek ellenére a pedagógiai-pszichológiai témakörben olyan kiváló írások születtek, mint például Szeberényiné Z. Judit: *Szemérmesség és nyíltság a családban* (2004, május, 24); Strédl Terézia: *„Miből lesz a cserebogár?” – Érzelmi intelligencia és nevelés c. sorozata* (2005, október–2006, január, 20–21); Szabó Edit: *A tévétől az óvodáig – A média hatása a gyermekek*

lelki világára (2006, június, 24–25); Csibrányi Zoltán: *Géniuszok vagy Bolondok? – Diákok, akik kilógnak a sorból* (2007, március, 20); Pinczésné dr. Palásthy Ildikó: *Nem figyel, rosszul emlékszik, nem érti* (2007, május, 24); Székely Ágnes: *A tanulási zavarok korai tünetei I., II.* (2008, október, 31; november, 22–23); Szabados Tímea – Turzák Tamás: *A család és az iskola együttműködése a nevelésben* (2009, április, 22–23).

A módszertani írásokat vizsgálva érdekességnek számít, hogy a XIII. évfolyamban csupán egy darab, a XIV. évfolyamban pedig egyáltalán nem jelent meg módszertani írás a lapban, hacsak a számítástechnikai cikkeket nem számítjuk a szaktantárgy mellett módszertannak is. Ezenkívül átlagban egy évfolyamban minimum 5, maximum pedig 10 módszertani írás jelent meg. Ide sorolható pl. Varga Frigyes: *Gyakorlati fizika 1–2.* (2003, szeptember, 21–23; október, 26–27); Drozdik Katalin: *Fogalmazás a második osztályban 1–2.* (2004, november, 28–29, december, 24–26); Ökrös Csaba: *Támadó-védőegységben – A kézilabdajáték oktatásának egy lehetséges útja* (2005, május, 20); Csicsay Károly: *Új lehetőségek az oktatásban – EDU 300, tananyag az interneten* (2006, május, 14–15); Stirber Lajos: *A daltanítástól a zenehallgatásig – Zenei tankönyvek alkalmazása a felsőtagozaton – javaslatok 1–4.* (2007, december, 26–27; 2008, január, február 28–29; május 26–27); Kleininger Tamás: *Földrajzóra másképp – IKT-eszközök a földrajztanításban 1–2.* (2008, szeptember, 28–29; október, 28–30); Tomolya Róbert: *GeoGebra és társai – IKT eszközök a matematikaórán* (2009, március, 24–25).

A már említett témák mellett állandó jelleggel megjelentek a lapban a felhívások, hírek és a beszámolók, amelyek részletes elemzésére terjedelmi okok miatt most nem térünk ki.

(A negyedik korszak ismertetése a következő számban folytatódik)