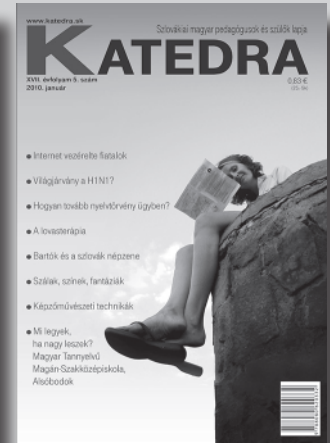


Audi Dávid

A Katedra folyóirat története (7. rész)

Az ötödik korszak: 2009. szeptember – 2010. június (10 szám)



2009 szeptemberétől Bodnár Gyula után Hodossy Gyula vette át a lap főszerkesztését, Póda Erzsébet személyében pedig új szerkesztője lett a lapnak. Teljes mértékben kicserélődött a szerkesztőbizottság összetétele is. Az új szerkesztőbizottság tagjai: Bödök Károly – biológus, táplálkozási tanácsadó; Jády Mónika – pedagógus, újságíró; Horák Beáta – pedagógus; Krippel Éva – a dunaszerdahelyi Pedagógiai-Pszichológiai Tanácsadó és Prevenációs Központ igazgatónője; Rajzák Edit – orvos; Sebő Renáta – pedagógus; Szokol Dezső – a Gútai Magán-szakközépiskola alapítója; Spátay Adriana – a Selye János Gimnázium magyar szakos tanára voltak.

Bodnár Gyula júniusi vezércikkében a következő szavakkal értékeli a XVII. évfolyamot: „A sok új ember révén, a sikeresen mozgósított és egybeszervezett szerzőgárdát is beleértve, egyrészt friss arculatot, dinamikusabb külsőt kapott a lap, másrészt a tartalom felől nézve az oktatás szakmai, módszertani kérdéseiről átkerült a hangsúly a nevelés területére, amely természetesen nem kevesebb szakmai, pedagógiai, ha úgy tetszik, tudományos felkészültséget igényel.” (Bodnár, 2010, június, 3). A friss arculat a szerkesztőségben történő változásoknak volt köszönhető. A nyomdai előkészítés feladatát is egy új tördelőpáros – Václav Kinga és Gyenes Gábor – vette át, akiknek köszönhetően megváltozott a lap külalakja. Bár a lap belső oldalai továbbra is fekete-fehérek maradtak, a borító és a hátoldal színesebb lett, továbbá a cikkekhez illesztett fotókat is mellékeltek, ezzel is érdekesebbé téve az adott írást. A folyóirat terjedelme továbbra is 40 oldalas maradt, ugyanakkor tartalmilag egy teljesen új *Katedra* került az olvasók kezébe. A rovatok száma 20 felett mozgott: az első számban még csupán 21, de a tizedik számban már

elérte a 27-et. Új rovatok születtek, mint például: az *Ovisarok*, *A pszichológus válaszol*, *Környezetvédelem*, *Pedagógus hobbi*, *Riport*, *Irány a középiskola!*, *A világ iskolái*, *Erőszakmentes kommunikáció*. Tematikailag tehát átkerült a hangsúly a nevelésre és a pszichológiai jellegű problémákra, amelyek korszerű témákkal foglalkoztak az óvodás gyermekek problémáitól kezdve az alapiskolásokig, például: Krippel Éva: *Hiperaktivitás – betegség vagy fogyatékossg?* (2009, szeptember, 17–18); Strédl Terézia: *Tanulási zavarok és megelőzésük* (2009, október, 16–17). A felsőoktatásnak szánt írások kissé háttérbe szorultak. Mindamelllett olyan témák is előtérbe kerültek, mint az egészséges életmód és a környezetvédelem. Ezt látjuk pl. a következő írásokban: Németh Éva: *A tartós egészség titka* (2009, szeptember, 20–21); Miriák Ferenc: *Az egészséges táplálkozás iskolapéldái* (2010, március, 16–17); Miklós Viktória: *Földünk globális problémái* (2010, március, 19).

A szaktantárgyi rovatok közül csupán az *Irodalom* rovat jelent meg állandó jelleggel, amelyben Péntes István *Verseken tündöklő nagyasszonyaink* sorozatát olvashatták az olvasók. Az irodalom mellett még a magyar nyelvel kapcsolatos témák is rendszeresen helyet kaptak, pl. Hoboth Katalin: *A szaknyelvtanítás nehézségeiről avagy támpontok a szaknyelv tanításához* sorozata (2009, október–2010, január, 21). A *Zene* rovatban Ág Tibor, Stirber Lajos, Józsa Mónika és Csehi Ágota is publikáltak, a történelem tantárgy Csibrányi Zoltán: *A nagy erdélyi rejtély* (2010, február, 16–17) és egy későbbiekben említett kétrészes módszertani írásában jelent meg. A reál tárgyak közül csupán a *Matematika* (Nagy Lehoczky Zsuzsa, Komzsis Attila, Vancsó Ödön) és a *Biológia*

(Csicsay Alajos) szerepelt, de valójában a *Környezetvédelem* rovat (Miklós Viktória) is ide sorolható.

A folyóirat megőrizte tájékoztató jellegét, továbbra is közölt felhívásokat, pályázatokat, beszámolt versenyekről és az iskolák életének történéseiről. A nevelési témák mellett módszertani írások is megjelentek a lapban például: Geri Valéria: *Kréta, tábla, monitor – Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) és a tanár* (2009, november, 30); Szénássy Edit: *A némettanítás új módszerei* (2009, december, 25); Vajda Barnabás: *Korszerű történelemóra* (2010, április, 24–25, május, 26–27).

Az új rovatok közül fontos megemlítenünk az *Ovisarok* nevű rovatot, melyben Jády Mónika szolgált hasznos tanácsokkal a szülőknek és pedagógusoknak az óvodáskorú gyermek problémáival kapcsolatban. (pl. beilleszkedés, dackorszak, gyerekviták). A *Pedagógus hobbi* megnevezésű rovatban egy-egy pedagógussal készült interjúból tudhattuk meg, hogy szabadidejében mivel foglalkozik az adott interjúalany. A *világ iskolái* rovatban a világban működő iskolarendszereket mutatták be (pl. angolai, amerikai, svájci iskolarendszer).

2010 júniusától olvasói kérésre a szerkesztők megjelöléseket vezettek be, amelyek jelzik, hogy az egyes cikkeket melyik célcsoport figyelmébe ajánlják – 1. óvodapedagógia, 2. alapiskolák, 3. középiskolák, 4. felsőoktatás. Ezzel az újítással a szerkesztők nagyban megkönnyítették a cikkek közti eligazodást.

Összességében tehát ezt a korszakot a lendület, az új irány és az új témák jellemezték. A *Katedra* XVII. évfolyamának végeztével azonban ismét változás történt a szerkesztői poszton, amely a folyóirat történetének vizsgálata szempontjából egy újabb korszak megjelenését eredményezi.