

Szanyi Nóra

# Olvasóvá nevelés mesékkel, avagy hogyan motiválni a kisiskolásokat az olvasás megszerettetésére (3. rész)

Segédeszközök: színes ceruza, ragasztó, olló, borítékok (benne a szétdarabolt képek a meséről)

Tantárgyközi kapcsolatok: szövegértés, nyelvtan

TANÍTÁSI ELVEK:

1. Együttműködés elve
2. Tolerancia elve

## A TANÍTÁSI ÓRA MENETE

### Bevezető rész (5 perc)

■ Beszélgetőkör: A tanulókat üdvözlöm, ők is üdvözölnek, egymásnak kezdet adnak.

A szőnyegen ülve beszélgetünk: Neked melyik a kedvenc meséd? Miért szereted? stb.

### Motiváció: (10 perc)

■ Ismert mondóka előadása ritmushangszerekkel kísérve: pl. Mese, mese, mátká...

A ritmushangszerek lehetnek rögtönzött eszközök az osztályteremben. A tanulókra bízom, hogy a mondókat csak elmondva vagy énekelve szeretnék előadni.

### Expozíció: (60 perc)

■ Csoportalakítás: Az elmúlt foglalkozáson alakított csoportok dolgoznak továbbra is együtt, szerepkörök kijelölése szerepkártyák húzásával. A csoportban a szerepek az előző órákhoz hasonlóan alakulnak.

■ A mesék felelevenítése közös beszélgetéssel. Közösen elmeséljük, miről is szóltak a mesék, de csak röviden. Ahhoz, hogy jól tudják oldani a feladatokat, szükséges, hogy a tanulók felidézzék a mesét az emlékezetükben. A mesék a következők: *A só*, *A bujdosó macska*, *Az ember a legerősebb*, *Az aranymozsár* (Benedek Elek gyűjtése).

A csoportok feladatai: feladatlapokat osztok az eszközelelősöknek

**1. feladat: Betűháló** – A tanulóknak a betűhálón ki kell színezniük 10 sze-

replőt a mesékből más-más színnel, majd a megmaradt betűket összeolvasva a kapott mondatot leírni a vonalra. Ha felismerték, melyik mesében található ez a mondat, le kell írniuk a következő vonalra.

**2. feladat: „Keresd a párját!”** – A feladatlapon különböző alakzatokban szavak találhatók, melyekből szókapcsolatokat kell alkotniuk a tanulóknak. A talált szókapcsolat felismerése után az alakzatot a meghatározott színre kell kiszínezniük. Minden mesének más-más színe van.

**3. feladat: „Igaz vagy hamis?”** – A feladatlapon a csoportok állításokat olvashatnak a mesékből. Minden mondatban a cselekvésre utaló szavakból kettő van, egy igaz, egy hamis. Az oda nem illő szavakat kell áthúzniuk a tanulóknak.

**4. feladat: Kakukktojás** – Ebben a feladatban soronként 4 szó olvasható, melyből egy nem tartozik oda, a kakukktojás. Ezt kell a tanulóknak bekarikázni, majd a szavakból felismert mese címét leírni a vonalra.

**5. feladat: „Mi lakik a dobozban?”** – A feladatban szereplő ábra 7 dobozt jelent. A 6 számozott dobozba kell beírni a megfejtéseket az ábra alatt található meghatározások szerint. A csillaggal jelölt betűket be kell írniuk az utolsó betűhálóba. Végül a meghatározások szerint ki kell színezni a megfejtést.

**6. feladat: Rejtvény** – A betűhálós rejtvénybe a hiányzó magánhangzókat kell betölteniük a tanulóknak. A felismert mese meghatározott színe alapján ki kell színezni a betűháló jobb oldalán található „mosolykát” (smile)

**7. feladat: Kirakó** – Minden csoport kap egy-egy borítékot, amelyben egy kép darabjai találhatók. A képrészleteket összerakva a négy mese egyikét kapják meg. A felismert mese címét a borítékban található üres papírra kell írniuk. Az összerakott képet felra-

gasztják egy rajzlapra, és a megfelelő meséhez, az oldalt elhelyezett asztalokra teszik.

**8. feladat: Válogató** – A terem közepén található kosárból minden csoport húz 4 kártyát, melyeken a mesék szereplői vannak írva. A csoportban megbeszélik, hogy melyik szereplő melyik mesében található, majd a mágnes táblára, a megfelelő mese címe alá teszik.

**9. feladat: „Találd ki, hogy ki/mi vagyok!”** – Borítékban találhatók a mesékből szereplők vagy tárgyak nevei. A csoport minden tagja mond egy-egy jellemző megállapítást a papíron szereplőről/tárgyról. A többi csapatnak ki kell találni, melyik mesében szerepel ez a valaki vagy ez a tárgy. Amelyik csapat kitalálta, az lesz a következő fordulóban a kihívó.

■ **Időkitöltők:** Arra az esetre, ha a valamelyik csoport hamarabb elkészül az adott feladattal, időkitöltőket készítenek.

a) Szólánc – a szó utolsó betűjével – korforgóban – kell írni a következő szót (egy papírra, közösen)

b) Színezés – a kirakott puzzle kép színezése (közösen)

c) Illusztráció – a kedvenc meséhez illusztrációt készítenek.

### Fixáció (10 perc)

■ „Beszéljük meg!” – szóforgóval: Minden csapat kiválaszt egy-egy mesét (kártyákról), és arról elmesélik, hogy mi tetszett nekik a legjobban benne.

### Befejező rész (5 perc)

■ **Értékelés:** A tanítási óra végén, az oldalt elhelyezett asztalról minden tanuló kiválasztja azt a „mosolykát”, amelyik jellemzi, hogyan érezte magát az órán.

Tanítói értékelés: Szóban értékeljük a tanulók munkáját, és megköszönjük nekik az aktív részvételt. A győztes csapatnak külön is gratulálunk.