



A KÖZÉPISKOLÁK ISMÉT SZEMBESÜLHETNEK A MŰVELŐDÉSBN AZ Ő ISKOLÁJUK ÁLTAL ELÉRT HOZZÁADOTT ÉRTÉK SZINTJÉVEL, 38 ISKOLA EZEN A TÉREN TARTÓSAN A VÁRT SZINT FELETT TELJESÍT

A Certifikált Mérések Nemzeti Intézete (NÚCEM) immár másodszor tájékoztatja a középiskolákat az adott iskola által elért hozzáadott érték nagyságáról a szlovák nyelv és irodalom tanításában. A 2016-os extern érettségi eredményein kívül a középiskolák igazgatói további extern értékelés eredményeit is megkapják, amely lényegében képet ad arról, hogyan és mennyivel járult hozzá az adott iskola ezen kötelező érettségi tantárgy ismeretanyagának az elsajátításához. E tájékoztatásból az iskolák számára egyértelművé válik, hogy a négyéves képzés során az ő hozzájárulásuk a tanulók tudásszintjének az emeléséhez a jogosan elvárt szint fölött volt, vagy elmaradt ettől a szinttől. A hozzáadott érték nagyságának kiszámításánál a kiindulási szintet a 9. évfolyamban szlovák nyelv és irodalomból elért tesztelési eredmények jelentették (Testovanie 9), a kilépő szint pedig ugyanezen tanulók által elért eredmény az érettségi vizsga extern részében. A hozzáadott érték nagysága a reális és az iskolától elvárt átlagos tudásszint közötti különbség az extern érettségi vizsgán. Ebben az értékben benne foglaltatik az is, hogy milyen tudásszinttel nyertek felvételt a diákok az adott középiskolába. Magasabb hozzáadott értéket érhet így el például az az iskola is, amely ugyan nem a legjobb eredményeket érte el az extern érettségin, hiszen gyengébb előmenetelő tanulókat vett fel négy évvel ezelőtt az első évfolyamba. Az iskola által elért hozzáadott érték nagysága viszont éppen azt bizonyítja, hogy ez

az iskola a négy évnyi képzés során képes volt átlagon felüli módon javítani a diákok tudásszintjét, tanulmányi eredményeit. A hozzáadott érték elvárt szint fölötti nagysága azt jelenti, hogy a tanulók a középiskolai tanulmányaik során a szlovák nyelv és irodalomban átlagon felüli előrehaladást értek el, ellenben azok az iskolák, amelyek elmaradtak a várt szinttől, azt bizonyítják, hogy a tanulók tudásszintjének a fejlődése átlagon aluli volt.

A hozzáadott érték értékelési modelljének az összeállításakor elkülönítették a négyéves gimnáziumokat az egyéb tanulmányi szakokat nyitó középiskoláktól. A certifikált mérések intézetének szakdolgozói az utóbbi három év végzőseinek archivált adataival dolgoztak, vagyis azokéval, akik 2014-, 2015-, illetve 2016-ban sikeres érettségivel befejezték középiskolai tanulmányaikat. Tehát az iskolák több évre visszamenőleg is részletes tájékoztatást kapnak az intézményük által biztosított hozzáadott érték nagyságáról.

„Nagyon pozitívan értékelhető, hogy iskoláink további objektív értékelést kapnak, amely pontosan tanúskodik a tanulóknak nyújtott ismeretek és tudás minőségéről, az iskolában végzett munka színvonaláról és hatékonyságáról.” – jegyezte meg Peter Plavčan oktatásügyi miniszter. A 2014-2016 közötti időszak minden egyes évében 38 középiskola munkásságának eredményességének volt az elvárt szinttől magasabb hozzáadott értéke – közülük 9 gimnázium és 29 szakközépiskola. Ezen iskolák pontos jegyzéke az elő-

terjesztett anyag mellékletében található. „A hozzáadott érték vizsgálatának eredményeiből most nem készítünk semmilyen rangsort, mindössze az iskolaigazgatók rendelkezésére bocsájtjuk, szolgáljon az iskola önértékelésének kiinduló anyagául. Az iskolák saját hatáskörükben önállóan elemezzék és értékeljék, hogy diákjaik számára megfelelő feltételeket biztosítottak-e a jobb eredmények elérésére, vizsgálják meg, hogy kiindulva a tanulók belépési tudásszintjéből, elégedettek lehetnek-e a végzőskor tapasztalt tudásukkal, illetve milyen intézkedéseket akarnak foganatosítani a magasabb színvonal biztosítása érdekében. A középiskolákon elért hozzáadott értéket jelenleg csak a szlovák nyelv és irodalom tantárgyában számítottuk ki, ugyanis csak ebből a tantárgyból teszteljük a kilencedikes diákokat és az összes érettségizőt.” – fejtette ki Romana Kanovská, a certifikált mérések intézetének igazgatónöje. A hozzáadott értékkel kapcsolatos részletes információt ezekben a napokban juttatja el az intézet 535 középiskolába (ebből 165 gimnázium és 370 szakközépiskola). A statisztikai feldolgozás teljes objektivitása érdekében a felmérésbe csak olyan középiskolák, illetve tanulmányi szakok nyertek besorolást, amelyeknek 2016-ban – de az előző években is – legkevesebb 11 olyan érettségizettje volt, akik 2016-ban abszolválták a tesztelést a kilencedik évfolyamban, és 2012-ben a tesztek írásakor nem tartoztak azok közé, akik egészségügyi okokból bármilyen előnyt is élveztek.

AZ OKTATÁSÜGYI MINISZTERIUM MEGHOSSZABBÍTOTTA AZ INFOVEK-2 SZERZŐDÉS ÉRVÉNYESSÉGÉNEK A HATÁRIDEJÉT

Az Oktatási Minisztérium aláírta az Infovek-2 szerződés kiegészítését, melynek célja a szerződés érvényességi idejének a meghosszabbítása. Ez a módosítás az iskolák számára lehetővé teszi az internet használatát és az EDU hálózatra kapcsolódását az elkövetkező időszakban is – mindaddig, amíg le nem zárul az EDUNET-SK projekt közbeszerzési pályázata. A szerződés kiegészítésének paraméterei értelmében az iskolák és iskolai intézmények számára olcsóbbá válik az internetszolgáltatás, az iskolák egy része gyorsabb internet-elérhetőségre tesznek szert, emellett az egyes lokalitásokban a szolgáltatások igénybe vételére vonatkozó felmondási határidő is lerövidíthető, és a szerződés nem tartalmaz megkötéseket.

Az EDUNET-SK-ra vonatkozó közbeszerzési eljárás napjainkban is folytatódik. A minisztériumba több ajánlat is érkezett, és szinte mindegyik ajánlat néhány száz oldalas műszaki dokumentációt tartalmaz. A műszaki adatok helyességének és igaz voltának az ellenőrzése rendkívül igényes feladat, emellett a közbeszerzést szabályozó törvény valóban szigorú előírásainak és követelményeinek a pontos betartása rengeteg időt megkövetel.

Napjainkban a közbeszerzési eljárás lebonyolításának első fázisában tartunk, ahol a legfontosabb feladat a pályázatban lévő adatok helyességének az ellenőrzése. Maximálisan egy évig tart majd az új megoldások – eljárások átültetése a gyakorlatba. Az EDUNET-

SK virtuális privát hálózat közreműködésével biztosítja az internetre való központi belépést, és alapfeladatként telekommunikációs és adatnyújtó szolgáltatást fog biztosítani az iskoláknak. Emellett a felhasználók internettel kapcsolatos sajátos igényeinek – elvárásainak is eleget tesz, hiszen feladata például az IT-projektekre vonatkozó aktualitások megjelentetése, a digitális oktatási programok közreadása, az online tesztelések és a minisztérium programjai elérhetőségének a biztosítása az érintett iskolák számára – például az oktatásügyi tárca tájékoztatási rendszerre (Rezortný informačný systém MŠ), az edációs portál, illetve az Eduzber.

POZSONYBAN TANÁCSKOZTAK AZ INFORMÁCIÓS TECHNOLÓGIA SZAKEMBEREI

2016. szeptember 26-án és 27-én a pozsonyi Inchebában tanácskozott közel 2600 szakember az Európai Unióból és a világ többi államából az ICT Proposers' Day nevű rendezvényen, mely a legnagyobb networking esemény Szlovákia európai tanácsi elnökségének ideje alatt. Az ICT Proposers' Day-t minden évben megrendezik valamelyik európai fővárosban, ebben az évben – a szlovákiai elnökségnek köszönhetően – éppen Pozsonyban. Az esemény társszervezői az Európai Bizottság és az SZK Oktatásügyi Minisztériuma. A rendezvény legfontosabb célja az volt, hogy az IKT szakemberek megfelelő alkalmat találjanak a minőségi partneri viszonyok kiépítésére. A pozsonyi találkozó résztvevői pozitívan értékelték a tanácskozást, különösen a bemutatott projektjavaslatokat. Kimagaslóan értékelendő, hogy a jövődöbéli partneri kapcsolatok iránt különösen érdeklődő 782 résztvevő összesen 3 514 kétoldalú tárgyalást valósított meg az ún. „face2face” találkozásokon.

A tanácskozás két napja alatt a hat prezentációs teremben a résztvevőknek bemutatták az Európai Unió nyílt felhívását a Horizont 2020 kutatási és innovációs terv támoga-

tására a következő ígéretesebb témák szerint: Components&Systems, FutureNetworks&International, Interfaces, Content&Data, Excellence, SocietalChallenges és az Innovations. A legnagyobb érdeklődés a Hogyan állítsuk össze a sikeres projekttervet, Matematika a H2020 tervben, valamint A művészek mint az innováció katalizátorai a H2020 tervben című információs rendezvények és találkozások iránt mutatkozott. Ugyancsak nagy sikere volt a PPP-projekteknek és a Kis és nagy vállalatok a H2020-as tervben. Az Európai Bizottság a legígéretesebb európai projektek megerősítése céljából Innovation Radar-díjjal értékelte az Excelent tudomány, az ICT a társadalomért, az Ipar és a technológia és a H2020 ICT-„innovátor” projekteket. Az „Innovation Radar 2016” nagydíját a hollandiai Intristic-ID társaság vehette át, amely világallo az UncionableFunction technológia, vagyis az elektronikus ujjlenyomatok alapján működő hitelesítő technológia alkalmazásában. További információk az Innovation Radar-díjról a <https://ec.europa.eu/digital-single.market/news/2016-innovation-radar-prize-winners> oldalon található.

A MINISZTERIUMBAN TANÁCSKOZOTT A PÉNZÜGYI ISMERETEK ELMÉLYÍTÉSE ÉRDEKÉBEN LÉTREHOZOTT TÁRCAKÖZI SZAKÉRTŐI CSOPORT

A pénzügyi ismeretek oktatására létesített tárcaközi szakértői csoport Peter Krajňák oktatásügyi államtitkár – e csoport elnökének – irányításával tárgyalt az Oktatási Minisztériumban. A csoport tagjai az oktatásügyi, a gazdasági és a pénzügyminisztérium által delegált szakértők, továbbá a Szlovák Nemzeti Bank, a Szlovák Köztársaság Pénzügyi Igazgatósága, a Szlovákia Gyermekei Alapítvány és az Oktatási Minisztérium háttérintézményeinek a képviselői.

A diákok pénzügyi ismereteinek elmélyítése és a korrupció elleni harc tudatának megerősítése a mi legfőbb prioritásaink közé tartoznak – nyilatkozta Peter Krajňák államtitkár a tanácskozás után. A jelenlévők megtárgyalták a bizottság legutóbbi – 2016. június 29-ei tanácskozásán elfogadott határozatok teljesítésének jelenlegi szintjét és a tárcaközi szakértői csoport státútumát. Foglalkoztak az egyes tagok javaslataival, meglátásaival is, amelyek részletes megvitatására a bizottság legközelebbi tervezett ülésén, 2017 első félévében kerül sor. A témához kapcsolódó tárgykörök közül a fogyasztók jogvédelmével is foglalkoztak.