

KRASCSENITS ZOLTÁN – MÉNES ANDRÁS – BARTAL MIKLÓS



## „A KÍSÉRLETEZÉS TUDOMÁNYA”, AVAGY MOTIVÁCIÓS KÍSÉRLETEK A KÉMIA TANÍTÁSÁBAN

Azt mondják, amit az ember hall, azt elfelejti, amit lát, azt megjegyzi, de amit megvalósít, azt valóban megérti. Ez a megállapítás többé-kevésbé talán az ember számára bizonyul számos emberi tevékenység-nél, ám a kémia területe azon kevesek egyike, ahol az élményszerű oktatás mindennél hatékonyabban érvényesíthető. A tanulás szó a pedagógiában általában ismeretszerzést, a tudományos világnézet alapjainak elsajátítását, jártasságok és készségek kialakítását, képességfejlesztést jelent, vagy valamilyen speciális tevékenységre utal, amelyet meghatározott céllal, jól körülhatárolt és rendszerint szóbeli anyaggal kapcsolatban, szándékosan végeznek, s amelyek eredményeként a bevett és megtartott anyag különböző helyzetekben felidézhető. Az emberben vannak alapvető, a megismerésre irányuló késztetések. A meglepetés, bizonytalanság, kíváncsiság a problémaszituációk tisztázására, megoldására, tehát tanulásra ösztönöznek. Motiváción azoknak a különböző eredetű indítékoknak együttesét értjük, melyek a tanulót a tanulásra ráveszik, és a tanulási kedvet és elhatározást a tanulás végéig ébren tartják. Semmilyen életkorban sincs tanulás motiváció nélkül. Motiváló hatást az iskolában a leggyakrabban úgy tudunk elérni, ha valamilyen tevékenységet, eseményt, tanulói szerepet vagy tananyagot érdekessé teszünk, azaz felkeltjük tanítványaink érdeklődését. A kísérletezés olyan kutató-felfedező módszer, amely lehetővé teszi különböző jelenségek megfigyelését, érzékelését, majd az összefüggések

megragadását, értelmezését. A módszer didaktikai előnye az, hogy a tanulókat a cselekvési oldalról is aktivizálja. Fontos motivációs tényező lehet a más tantárgyakhoz való kötődés vizsgálata, a kapcsolatok megemlézése, beépítése a tananyagba. A kémia kísérleti tudomány, az iskolai oktatása bizonyos mértékig különleges. A kísérletek és a gyakorlati feladatok pótolhatatlan feladatot töltenek be a kémia és a kémiai tantárgyak oktatásában. Nincs még egy tantárgy, amely annyi lehetőséget adna a tanuló-kísérletekre, mint a kémia. A két-háromfős csoportokban elvégzett kísérletek, mérések bővíti a tanuló anyagismeretét. Megtanulják az eszközök és az anyagok szakszerű, balesetmentes kezelését, miközben finommozgásaik is fejlődnek. Megtapasztalják a különböző nagyságrendeket a tömeg, a felszabaduló energia, az idő tekintetében. Megtanulnak a lánggal bánni, a tűzzel kapcsolatos problémákat kezelni. A takarékos, gazdaságos, környezetkímélő vegyszerhasználatot is megszokják kísérletezés közben. A rendszeres kísérletezés pontos, megtervezett, fegyelmezett munkát követel a tanulóktól. A kísérletezés motiváló ereje pedig összehasonlíthatatlanul a legnagyobb az órai tevékenységek közül. Ezért a tanuló- és bemutató-kísérletek rendszeres szerepeltetése az egyik legfontosabb feladat. A cikk nem titkolt célja annak bemutatása, hogy a jogszabályok ne a passzivitásra (mit tilos megtenni) ösztönözzenek, épp ellenkezőleg, motivációként kell szolgálniuk a kísérletezés bizonyos szintű innovációjához,

a tanár gyakorlásához és szakmai növekedéséhez. A tudomány, a technika és a társadalom mint egész fejlődési irányvonalai a tanári munkával szembeni megváltozott igényekben és a tanuló oktatási folyamatban betöltött pozíciójában tükröződnek. A tananyagfrissítés, a tudományos-technikai ismeretek nyomon követése össze kell, hogy kapcsolódjon a tanuló munkájának átgondolt szervezésével és a tananyag önálló, alkotó és aktív elsajátításával. Minél széleskörűbb tevékenységbe kapcsolódnak be a tanuló, annál több ösztönzést nyújt számukra a tevékenységek és a megismerés érvényesítése és fejlesztése. A legújabb jogszabályok ösztönzik a tanuló és a tanár kísérletező kedvét. A biztonságos kémiai alapelvek elfogadásával tehát a tanároknak nem kell lemondaniuk a demonstrációs kísérletekről és az érdekes laboratóriumi gyakorlatok tantermi megvalósításáról. Rossz döntés volna kidobni a vegyszereket és korlátozni a laboratóriumi munkát. A következőkben részletezett konkrét kísérletek olyan munkavégzést kínálnak, amelyek biztonságos vegyszerekkel valósíthatók meg és jelentős motivációt, oktatási és esztétikai értéket nyújthatnak a tanuló számára. A következő kísérletek nem a tantervre és a kötelező tananyagra helyezik a hangsúlyt, sokkal inkább a tanuló figyelmét igyekeznek felhívni. A munkák nehézségi szintekre vannak felosztva, alkalmazkodva a tanterem, illetve a laboratórium felszereltségéhez. Néhány banálisabb kísérlet akár tanuló kísérletként is elvégezhető.

## 1. Elszívás nélküli, tanteremben vagy iskolai laboratóriumban is elvégezhető kísérletek

### a) Ferro-fotográfia

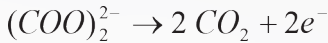
- 25 ml desztillált vízben feloldunk 1 g kristályos vas (III)-nitrátot.
- Az elkészült oldathoz 1 g oxálsavat adagolunk.
- Feloldásig kevergetjük (az oldatot óvjuk a fénytől).
- Egy szűrőpapírt az oldatba mártunk, majd kivesszük és hagyjuk lecsepegni, hajszárítóval megszáritjuk (egy sötét helyen).
- Az így kiszáritott szűrőpapírra egy tárgyat (vagy alufóliából kivágott „maszkot”) helyezünk.
- A papírt kb. 10 cm távolságból lámpával 2 percig megvilágítjuk.
- A 2 perc után a papírt 0,03 mol/l kálium-ferrocianid oldatba mártjuk.
- Ebben a pillanatban a megvilágított részek bekékülnek: ahol a papírt nem érte átvilágítás, fehér marad.
- Ezután a papírt desztillált vízbe áztatjuk és hajszárítóval megszáritjuk.

### Magyarázat:

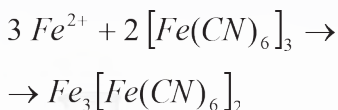
A vas(III)-nitrát és az oxálsav reakciójából fényérzékeny vas-oxalát (ferrioxalát) keletkezik. Ahol fény érte a papírt, a vas(III) (ferrioxalát) vas(II) (ferrooxaláttá) redukálódik. A vas-só reakcióba lépő a kálium-ferrocianid sötétkék csapadékot ad. A ferrioxalát fény hatására ferrooxaláttá Fe(III) redukálódik.



Az oxál anion oxidálódik.



A keletkező Fe(II) ionok száma az abszorbeált fotonok számával arányos, ami tulajdonképpen a megvilágítási idővel kerül arányba. A keletkező vas(II) ionok reakcióba lépnek a kálium-ferrocianid ionokkal, és kék színezék keletkezik.



### b) Világító oldat

- Egy nagyobb kémcsőbe vagy kisebb mérőedénybe 0,7 g por alakú ftálsavanhidridet és 1,1 g rezorcint mérünk ki.
- Hozzáadunk 2 csepp koncentrált foszorsavat.

■ A reakciós oldatot 215–220 °C közötti hőmérsékleten 10-20 percig hevítjük.

• A reakciók melléktermékeként kicsapódó víz a kémcső falán kondenzálódik. Ezután hagyjuk kihűlni, majd 5 ml desztillált vizet hozzáadva felforraltjuk a keveréket.

■ A kihűlt oldatot leszűrjük.

A fluoreszcencia megfigyeléséhez kis mennyiségű fluoreszcint oldunk fel 1–2 ml acetonban, majd kiöntjük 0,5–1 liter 1–2%-os nátrium-hidroxid oldatban (vagy nátrium-hidrogénkarbonát (szóda)karbonát) oldatban). A fluoreszcin nátrium sója fog fluoreszkálni.

### Magyarázat:

A fluoreszcin vagy a rezorcin-ftalein egy piros színű kristályos anyag 315°C olvadási hőmérséklettel. A vízdalata fény hatására sárgának tűnik, sötét háttér előtt viszont sötétzöld. A hígított oldata sárga, ami annyit jelent, hogy a fehér fényből a kék fényt nyeli el, és áteresztí a kiegészítő – sárga fényt. Az elnyelt kék fény egy bizonyos részét a fluoreszcin molekulák zöldként vetítik, ezért a vízdalata nappali fényben sárga és zöld is egyben. Ha az oldatot átvilágítjuk, például egy ablaknál, inkább sárgának látjuk a színt, míg sötét háttér mögött zöld szín jelenik meg. Ezt a jelenséget nevezzük fluoreszcenciának. Egy anyagról akkor mondjuk, hogy fluoreszcens, ha a beeső fényt más, magasabb hullámhosszúra alakítja. A fluoreszcencia csak addig tart, amíg az anyag más fényforrásnak van kitéve.

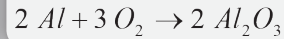
### c) Csillagszóró első kézből

- Egy mozsárban összezúzuk 10 g stroncium (vagy nátrium, kálium, lítium)-nitrátot, 3 g keményítőt, 4–5 g vasport és 1 g alumíniumport.
- Egy kevés meleg víz keverékhez adásával sűrű péppé keverjük.
- Egy vasdrótból levágunk kb. 15 cm-es darabot, az egyik végét behajlítjuk, és a 10 cm-es részre felhordjuk az elkészült pépet.
- Az így elkészült drótot alaposan kiszáritjuk a szárítóban (kb. 110°C-on).
- Az alapos szárítás után készen áll a csillagszóró. Az egyik végén meggyújtjuk, és megfigyeljük, hogyan szikrázik és milyen lánggal ég.

### Magyarázat:

A gyúlékony keverékben lévő stroncium-nitrát a melegítés hatására felbomlik. A keletkező oxidációs elem megfe-

lő körülményeket biztosít a fémek és hozzáadott keverékek égésére.



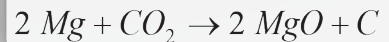
## 2. Elszívás nélküli, iskolai laboratóriumban megvalósítható kísérletek

### a) Az oxigén nélküli égés rejtélye

- Egy gázfejlesztő készülékben kalcium és sósav reakciójával széndioxidot állítunk elő.
- Az előállított szén-dioxiddal megtöltünk egy nagyobb lombikot vagy mérőhengert.
- A hevítő kanálra magnézium darabokat teszünk, és meggyújtjuk a Bunsen-égőben.
- A lángoló magnéziumot átvisszük a széndioxiddal telt lombikba, és megfigyeljük, hogy továbbra is ég.

### Magyarázat:

A széndioxid akadályozza a szénvegyületek égését. A magnézium és a széndioxid között redox reakció játszódik le, amely rendkívül exotermikus. A reakció mellékterméke a szén és a magnézium oxid. A kísérlet arra is rávilágít, hogy a lángoló magnézium nem oltható széndioxiddal.



### b) Gyúlékony vas

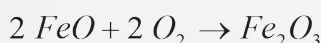
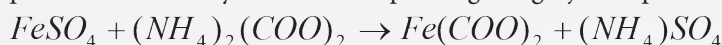
- Egy kis lombikban 10 ml desztillált vízben feloldunk 3 g vas(II)-szulfátot.
- Egy másik lombikban 10 ml desztillált vízben feloldunk 2,3 g ammónium-oxalátot.
- A két oldatot összeöntjük, melynek során vas-ammónium sárga színű kicsapódás keletkezik.
- A kicsapódást Büchner-tölcsérral leszűrjük, átöblítjük egy kevés vízzel, és a levegő átszivattyúzással szárítjuk (5–10 percig).
- A kiszáritott terméket lekaparjuk, és egy száraz kémcsőbe tesszük.
- A kémcső tartalmát melegíteni kezdjük, az elején óvatosabban.
- Amikor a víz kondenzációja megszűnik a kémcső falán, mérsékeljük a melegítést. Amikor a sárga anyag teljesen feketévé változik, abbahagyjuk a melegítést.
- A kémcsövet dugóval lezárjuk, a tartalmát hagyjuk kihűlni.
- A helyiséget lesötétítjük, és az asztalra egy iv szűrőpapírt teszünk.



- Kinyitjuk a kémcsövet, és a tartalmát lassan kiszórjuk a szűrőpapírra kb. 1 m magasságból.
- A szilárd anyag a levegővel érintkezéskor elég (szikrázik).
- A forró részecskék apró pöttyöket égetnek a papírra.

#### Magyarázat:

A vas(II)-szulfát és az ammónium-oxalát reakciójaképpen vas-ammónium keletkezik, amely a növekvő hőmérsékletnél felbomlik, és vas-oxid keletkezik. A finom por alakú oxid könnyen reakcióba lép a levegő oxigénjével – piroforikus.



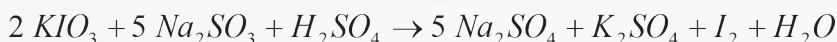
#### c) Vegyi sör

Kétféle oldatot készítünk:

- Egy 300 ml-es lombikban elkeverünk 0,15 g nátrium-szulfitot, 25 ml 10%-os etanollal, 5 ml 10 %-os kénsavval, és a teljes térfogatot 250 ml-re egészítjük ki (demineralizált víz).
- Egy ugyanilyen lombikba kimérünk 1,06 g kálium-jodátot, kb. 150 ml vizet, 3 – 4 ml folyékony mosogatószeret adagolunk hozzá, majd demineralizált vízzel 250 ml-re egészítjük ki.
- Mindkét oldatot hirtelen beleöntjük a megfelelő edénybe (egy lombikba vagy akár egy eredeti söröskorsóba). Egy szintelen habos folyadék keletkezik. Néhány perc múlva a folyadék barnás-sárga „sörös” színűvé válik, és az eredmény nem tér el a valódi sör látványától.

#### Magyarázat:

A kénatomokat tartalmazó reagensek alacsonyabb oxidációs fokozaton (S<sup>IV</sup>) képek redukálni a jodid anionokat savas közegben az elemi jódra, amely a hígított vizes-alkoholos oldatban a sör színére emlékeztető jellegzetes elszíneződést vesz fel.



### 3. Elszívóval felszerelt laboratóriumban végezhető kísérletek

#### a) Görögtűz

- Egy fémedénybe 10 g kristályos stroncium-nitrátot teszünk, egy kis lánggal addig hevítjük, amíg a kristályos víz el nem párolog, és egy kásaszerű anyagot kapunk (összekeverjük egy fém pálcával).
- Amikor a nitrát felolvadt, eltávolítjuk az égőt, és hagyjuk kihűlni.
- A langyos olvadékba 2,5 g sellakot szórunk. Keverés mellett óvatosan melegíteni kezdjük (kis lánggal), amíg egy egyenletes keveréket nem kapunk. A megszilárdult masszát a teljes kihűlés után porrá zúzzuk, egy fém tálba vagy kerámia tálkába helyezzük, és egy lesötétített helyiségben meggyújtjuk. Intenzív vörös lánggal ég.

#### Magyarázat:

A stroncium-nitrát a hő hatására elbomlik, a keletkező oxigén elősegíti a sellak égését, és a stroncium ionok vörösre színezik a lángot.

#### b) Lila köd

- Egy nagyobb kémcsövet állványba rögzítünk.
- A kémcső fölé egy 1 literes főzőlombikot teszünk a fenekével felfelé úgy, hogy a lombik nyílása eltakarja a kémcső nyílását.
- Egy porcelán tálban összezúzzuk 7 g jódot és 2 g cinkport (minden eszköznek száraznak kell lennie).
- A lombikot megemeljük, és az elkészült keveréket a kémcsőbe öntjük.
- A lombikot úgy állítjuk be, hogy a kémcsőbe vizet önthessünk.
- A kémcsőbe kb. 3 ml desztillált vizet töltünk, majd a lombikot gyorsan a kémcső fölé helyezzük.
- Megfigyelhető, hogy intenzív lila ködfelhő képződik.



Görögtűz

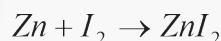


Vas-fénysugár

- A kémcső tartalma magától felmelegszik, a jód szublimál, a kémcsőben cink-jodid oldat keletkezik.
- A kísérletet az elszívóban is megvalósíthatjuk úgy, hogy egy kerámiatálkába szórjuk a reakciós keveréket, és a közepére vizet cseppentünk. A lila köd megjelenése után a keverék meggyullad.

#### Magyarázat:

A jód és a cink reakciója szilárd halmazállapotban nem megy végbe, de víz hozzáadásával azonnal beindul.



### 4. Szabad ég alatt végezhető kísérletek

A végére pedig jöjjön egy olyan kísérlet, amit a szabad ég alatt, leginkább betonon a legjobb elvégezni.

#### a) Vas-fénysugár

- Egy tálban alaposan keverjük el 30 g vas-oxidot és 8 g alumínium port.
- Egy kisebb méretű kerámia virágkaspót kibélelünk agyaggal úgy, hogy odabent egy tölcserformát kapjunk.
- Szűrőpapírból sima szűrőt készítünk, amelyet a kiszáritott agyaggal kitöltött virágcserepbe helyezünk.
- A papírtölcserbe beszorjuk a reakciós keveréket, a keverék tetején (a közepébe) kálium-permanganátból kis halmot képezünk.
- A virágcserepet egy fém gyűrűbe helyezzük, a virágcserep nyílása alá vízzel teli fémtálat helyezünk (homokra helyezve).
- A permanganát közepére néhány csepp glicerolt cseppentünk, majd gyorsan hátrálunk. Rendkívül intenzív



reakció megy végbe. Lángok csapnak fel, a keverékből szikrák és forró anyagdarabok szóródnak szét (a kísérletet leginkább a szabad ég alatt betonon a legjobb elvégezni).

■ A forró nyers vas kicsöpög a vízzel teli tálba, a víz felbomlik, és szikrázó gáz keletkezik, ami be is gyullad.

Az alumínium fém, főként annak poralakú formája erős redukációs tényező – képes befogadni az oxigént más vegyületekből. Ezt a tulajdonságát használják a metallurgiában fémek előállítására. A keverék meggyújtásához a glicerín és a kálium-permanganát erős exotermikus reakciója kerül felhasználásra.

### AJÁNLOTT IRODALOM:

■ Elektronická zbirka zákonov: Informácie zo Zbierky zákonov a vestníkov ministerstiev Slovenskej republiky. [online] <http://www.zbirka.sk/>

■ Zbirka zákonov, právne predpisy, oblasti práva, register čiastok: zákony pre ľudí.sk. [online] <http://www.zakonypreludi.sk>

■ Merck Millipore Slovakia: Merck KGaA – chemikálie pre priemysel a laboratórium. [online] <http://www.merckmillipore.sk/chemicals>

■ LS Safe Handling of Corrosive Chemicals. [online] <http://www.uscubces.edu/safety/Imanual/LSshandcorr.htm>

■ Index Laboratory Safety Manual: LABORATORY SAFETY MANUAL. [online] <http://www.usciences.edu/safety/manual/index.htm>

■ An introduction to the CLP Regulation for professional suppliers/users. [online] [http://ec.europa.eu/enterprise/sectors/chemicals/files/ghs/clp\\_introduction\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/enterprise/sectors/chemicals/files/ghs/clp_introduction_en.pdf)

■ REACH – the new European chemicals legislation. [online] [http://www.brf.bund.de/en/rech\\_the\\_new\\_european\\_chemicals\\_legislation-9749.html](http://www.brf.bund.de/en/rech_the_new_european_chemicals_legislation-9749.html)

■ HELMENSTINE, Anne Marie. Chemistry Laboratory Safety Rules: Better Safe than Sorry [online] <http://chemistry.about.com/od/healthsafety/a/aa080101a.htm>

■ Practical Chemistry: Nuffield Foundation. [online] <http://www.nuffieldfoundation.org/practical-chemistry>

■ Science is Fun Home Experiments: Home experiments. [online] <http://www.scifun.org/homeexpts.html>

■ Science Experiments You Can Do At Home or School: Why not try a fun science experiment right now?. [online] <http://www.sciencebob.com/experiments/index.php>

■ Top 10 Amazing Chemical Reaction. [online] <http://listverse.com/2008/03/04/top-10-amazing-chemical-reactions/>

■ Kémia mindennapjainkban. [online] [http://chemist.uw.hu/index\\_kiserletek.html](http://chemist.uw.hu/index_kiserletek.html)

■ Tíz weboldal – kémiai kísérletek videón. [online] <http://tanarblog.hu/tiz-weboldal/775-tiz-weboldal-kemiai-kiserletek-videon>

■ Kovács, Lajos. Látványos kémiai kísérletek: Mit eszünk? [online] [http://www.mdche.u-szeged.hu/~kovacs/kiserletek\\_magyarazata.pdf](http://www.mdche.u-szeged.hu/~kovacs/kiserletek_magyarazata.pdf)

■ Barkóczy Iлона–Putnok Jénő: Tanulás és motiváció. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.

■ Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 1997.

PÁZMÁNY ANNAMÁRIA

## BÚCSÚ AZ ÓVODÁTÓL

Az ember életében teljesen természetesen, előre meghatározott időben érkeznek el kiemelkedő események, amelyek emlékezetesek maradnak egész életében. Ilyen ünnepi alkalom az a nap is, amikor a nagycsoportos óvodások búcsút vesznek az óvodától, az alkalmazottaktól és a többi gyerektől, hiszen a nagy vakáció után már nem az óvodát fogják látogatni, iskolások lesznek. Ez a nap mind a szülők, mind a pedagógusok és a gyermekek számára meghatározó esemény. A szülőknél tudatosul, hogy milyen gyorsan elrepült a három év, és újabb feladatok várják majd őket és gyermekeiket. A pedagógusok is nehéz szívvel engedik útjukra a gyerekeket, akik az óvodai évek alatt a szívükhöz nőttek, három éven keresztül nap mint nap együtt játszottak, nevettek és végigkísérhették az óvodába érkező apróság cseperedését. A gyermekek izgatottan várják az iskolát, érzelmeikben együtt munkál a büszkeség, a bizonytalan várakozás, a kisebb-nagyobb szorongás az újtól.

A ballagási ünnep alkalmára válogattam össze néhány verset, dalt és vidám jelenetet.

### Dalok:

#### Mi vagyunk az óvodások,

(A *Virágéknál ég a világ* dallamára)

Mi vagyunk az óvodások,  
figyeljete, fiúk, lányok,  
halihó-halihó, a műsorunk nagyon jó.

Még mielőtt belekezdünk,  
néhány szóval ismertetjük,  
miképpen jutunk el óvodába mi reggel.

Minden reggel korán kelünk,  
mosakodunk, fésülködünk,  
azután szaporán óvodába megyünk ám.

Tanulunk ott sok-sok szépet,  
dalocskákat, versikékét.

Vidáman daloljuk most is,  
amit tanultunk.

#### Öregszünk már...

(A *Beültettem kiskertemet a tavasszal* dallamára)

Öregszünk már, öregszünk már,  
mindhiába,

Nem járhatunk örökké csak óvodába,  
A hátunkon táská már,  
Elmegyünk mi innen már,  
Az iskolába.

Óvó néni, ne sirasson, mindhiába,  
Nem járhatunk örökké csak óvodába,  
A táskában könyvek már,  
Elmegyünk mi innen már,  
Az iskolába.

#### Kisóvodás én már többé nem leszek

(A *Jaj, de magas, jaj, de magas ez a vendégfogadó* dallamára)

Kisóvodás, kisóvodás én már  
többé nem leszek,

Kalapomba, kalapomba

kakastollat nem teszek,  
Mert a kakas kukorékol hajnalban,  
S kikiáltja, hányszor álltam a sarokban.

Én ezután, én ezután kisóvodás  
nem leszek,

Játékkockát, játékkockát  
a kezembe nem veszek,  
Játék helyett könyvet teszek a táskába,  
Így indulok el az első osztályba.

#### Itt a csoport...

d d d m, sz sz sz m, f f f r, d d d  
d d d m, sz sz sz m, f f f r, d d d

#### Műsor elejére:

1. Itt a csoport, itt a csoport,  
ahogy ez már megszokott,  
Hogy kívánjon mindenkinek  
szép virágos jó napot.  
2. Felmehet immár a függöny,  
kigyúlhat a fény sugar.  
Hiszen rég, hogy a közönség  
versekre meg dalra vár.

#### A műsor végére:

3. Csoportunknak minden tagja,  
ahogy ez már megszokott,  
Búcsút mond a közönségnek,  
szép virágos jó napot!  
4. Verset mondtunk, nótáztunk,  
óvodától búcsúztunk,  
(nincs második sora a szakasznak.)  
5. Ha a műsor megnyerte  
a tetszésüket, egyhamar  
Elvárjuk, hogy a teremben kitörjön  
a tapsvihar!