



Kép: A bal és jobb agyfélteke funkciói (www.azirastukreben.hu)

Tari Annamária írásait olvasva számos kérdés merülhet fel bennünk. Hogyan tudjuk segíteni a különböző generációk iskolai és iskolán kívüli tanulási tevékenységét, milyen hatékony módszereket, eszközrendszert tudunk alkalmazni a tanításban, és ami a legfontosabb, mely módszerek segítik az egymástól elzárkózó, szinte csak virtuálisan érintkező fiatalok személyiségének kibontakoztatását, érzelmi intelligenciájának fejlesztését, a személyes, élő kommunikációs kultúrájuk fejlesztését?

Egy olyan korban, amikor az írásbeliség kultúrájából fokozatosan haladunk a digitális kultúra felé, számos más feszültségforrás is megjelenik. (Gyarmathy, 2012) A digitális bennszülöttek esetében a mozgásos-érezleléses tapasztalás helyett főképp vizuális élmények dominálnak. Aktív tevékenység helyett a gépek működtetése áll a középpontban. A képeletalkotás helyett nagyon sokszor kész képeket kapnak, ami gátat szab a kreativitás fejlődésének. A nyelvi kifejezés helyett a képi kifejezés kerül előtérbe. A figyelem terjedelme pedig nem úgy funkcionál, mint korábban. Nem tanulja meg az idegrendszer a finom viszonyításokat, a két agyfélteke közötti harmonikus együttműködés is veszélyeztetett helyzetbe kerül. (Gyarmathy 2012) „Az iskola hagyományosan a bal agyféltekei működést részesíti előnybe, és ezt fejleszti. Az iskolai feldolgozásból hiányzik az átlátás, a kreatív gondolkodás, az intuíció, a művészet, bár magas szintű a logikus, elemző, tudományos gondolkodásra tanítás.” (Gyarmathy, 2012, 53) Az iskola Gyarmathy véleménye szerint a lineáris, tudományos gondolkodásra készít fel, nem az életre, amely sokszínű és sokféle lehetőségekkel teli, és nem szorítható bele kategorikus gondolkodásba. A jobb agyfélteke adja hozzá a bal agyféltekei működéshez mindazt, ami a problémamegoldó gondolko-

dáshoz hiányzik. A digitális kultúra az egyoldalú jobb agyféltekei működésre épül, az oktatás viszont egyértelműen a bal agyféltekére. (Gyarmathy, 2012, 54) Kérdés, hogy hogyan tud egymással kapcsolatot teremteni két ennyire eltérő rendszer. Csak úgy, ha olyan módon szervezzük, támogatjuk a tanulási folyamatot, hogy abban szerepet kapjanak a két agyfélteke együttes aktivizálására irányuló módszerek, eljárásmodok, tevékenységformák. A hatékony tanulás alapvető feltétele, hogy a két egymástól eltérő kultúrát és a két agyfélteke működését összehangoljuk.

#### A digitális korban az oktatás alappilléreit a következő tényezők alkotják:

1. Adaptív, differenciált oktatás
2. Többszörös intelligencia elmélete alapján tervezett oktatás
3. Érzelmi intelligencia fejlesztése
4. Fejlesztő értékelés
5. A tanulás tanulása
6. Kooperatív tanulás
7. Projekttervezés
8. Stratégiai játékok
9. Mozdás, zene, ritmus, ütem, egyensúlygyakorlatok
10. Művészet

*Cikksorozatunk további részeiben a felsorolt tényezők bemutatására kerül sor.*

#### FELHASZNÁLT IRODALOM

- Dr. Gyarmathy Éva (2012): Diszlexia a digitális korban, Műszaki Kiadó, Bp.
- Strauss, W. – howe, N. (1991): Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York.
- Tari Annamária (2010): Y Generáció, Jaffa Kiadó, Bp.
- Tari Annamária (2011): Z Generáció, Tericum Kiadó, Bp.
- Tari Annamária (2013): Ki a fontos: Én vagy én? Tericum Kiadó, Bp.
- Tari Annamária (2015): Generációk online, Tericum, Bp.

Általánosságban elmondható, hogy korunk iskolapadját olyan típusú diákok koptatják, akik napi szinten igénylik a digitális eszközök használatát – legyen szó kapcsolattartási, szórakozási vagy akár tanulási motívumok kielégítéséről. Az is egyelőre tény, hogy a megváltozott tanulási – és egyáltalában életviteli – folyamatok nem minden esetben igazodnak az oktatási rendszer néha túlzottan merev keretéhez. Nyilván vitatható, hogy ez esetben melyik fél részéről lenne szükséges az alkalmazkodási hajlam, viszont valószínűleg sokunk meggyőződése, hogy a fejlődést – legyen az technikai, technológiai vagy más jellegű – nem tisztünk megállítani, de még csak korlátozni sem. Az embernek önfejlesztő mechanizmusát karban tartva saját magának kell lépéselőnyt kovácsolnia a maga által létrehozott világának megismerésében és megértésében. Így van ez a digitális világ esetében is, mely egyre inkább bővülő teret kínál polgárainak.

A benne megvalósuló létforma viszont egyfajta jártasságot, mondhatnánk, tapasztalatot kíván. A digitális írástudás növelésének érdekében nem kis erőfeszítések látnak napvilágot, s ezek többé-kevésbé a társadalom egészét próbálják megcélozni. Gyakran merül fel a kérdés, hogy a terület mely készségek elsajátítását, illetve meglétét tartja nélkülözhetetlennek. Ennek megválaszolására érdemes a különböző általános vagy speciális szabványok, standardok után nyúlni, melyek, ha komoly kutató és tervező munkák alapján jöttek létre, akkor nagymértékben tudnak egyfajta támpontként szolgálni – akár az oktatás területén is. Például a munkaerőpiac igényeire támaszkodó felmérések alapján előállított követelményrendszerek kiváló képet adhatnak a tudás-, képesség- és készségkeresletről. A következőkben egy, az előbbiekhöz igazodó rendszert említünk, melynek fő célkitűzése az informatikai–digitális írástudás terjesztése, és annak elősegítése, hogy minél több ember legyen képes

BETÁK NORBERT

## A DIGITÁLIS ÍRÁSTUDÁS ÉS AZ ECDL

az ún. információs (digitális) társadalom teljes értékű tagjává válni.

### MI AZ ECDL?

Az ECDL (European Computer Driving Licence) az egész világon elfogadott módon tanúsítja, hogy rendelkezünk azokkal a korszerű munkavégzéshez szükséges ismeretekkel, amelyek ma már nélkülözhetetlenek a munkaerőpiacra, de a mindennapi életben is. Európa határain kívül e jogosítványt ICDL-nek hívják. Már 1997-ben létrejött a nemzetközi ECDL Alapítvány, amely máig nagyjából 150 országban vezette be és felügyeli az ECDL rendszert. Szlovákiában 2004-ben nyílt meg az első akkreditált vizsgaközpont. Az Európai Unió csaknem valamennyi kormánya elismeri az ECDL-bizonyítványt. Szlovákia számos felsőoktatási intézménye szintén csatlakozott az ECDL-oklevelet elfogadó intézmények egyre bővülő sorába. A számítógépes jogosítvány – és az azzal társuló digitális kompetenciák megléte – így már nem csupán a munkaerőpiac számára lehet fontos. Ez a fajta felismerés még inkább igazolja, hogy az élethosszig tartó tanulás egyik alapkomponeense kell, hogy legyen a digitális írástudás rendszeres fejlesztése.

Az ECDL-oklevél megszerzéséhez vizsgát kell tenni valamely akkreditált vizsgaközpontban. A vizsgapéldák az adott syllabuszok alapján épülnek fel, melyekhez központilag adott feladatsorok és hozzá tartozó javítókulcs áll rendelkezésre. A bizonyítvány megszerzéséhez több lehetőség közül választhatunk. Az ECDL **Standard** megszerzéséhez hét vizsga sikeres letétele szükséges, az alábbi modulokból:

- számítógépes alapismeretek
- szövegszerkesztés
- online alapismeretek
- táblázatkezelés
- adatbázis-kezelés
- prezentációkészítés
- képszerkesztés
- IT-biztonság

A listából sorrendben az első négy kötelező, a fennmaradó három a többiből szabadon választható. A következő lehetőség az **ECDL Base**-bizonyítvány, melyhez elegendő négy modulvizsga sikeres teljesítése. Ebben az esetben az előző listából az első négy a kötelező. Lehetőség nyílik továbbá **ECDL Advanced**-bizonyítvány megszerzésére, mely már magasabb szintet képvisel, és főleg a profi felhasználóknak ajánlott.

### ECDL – TAPASZTALATOK ÉS AJÁNLÁSOK

A digitális írástudást tanúsító oklevél megszerzéséhez szükséges elsajátítani bizonyos alapkövetelményeket – ezeket nevezhetjük tudásnak, képességeknek stb. Mindehhez semmilyen alapképzés vagy tanfolyam elvégzése nem feltétel, viszont erősen ajánlott. A vizsgákra való felkészülés során rengeteg hasznos újdonsággal találkozhatunk, melyek a későbbiekben digitális jártasságunkat erősíthetik. Mivel a vizsgafeladatok komoly odafigyelést és gondolkodást igényelnek, ezért nagyon jól fel tudják mérni a valódi tanulás mértékét. Ezenfelül világos képet tud nyújtani a rendszer arról, hogy a vizsgázó valóban megértette és elsajátította-e a szükséges tudást. A vizsgákat gyakorlati feladatok jellemzik, tehát az enciklopédikus tudás lényegében háttérbe szorul, kizárólag minimális szinten van rá igény. A mindennapi gyakorlatból merített, tipizált vizsgafeladatokról van szó – bárki bárhol találkozhat hasonlókkal a hétköznapi élete során.

Ajánlott az egyes témaköröket – modulokat beépíteni a helyi tantervekbe is, hiszen nem egy elvont, speciális réteget érintő tananyagról van szó, hanem pont ellenkezőleg, nehezen nélkülözhető alapkövetelményről. Amennyiben jól építjük fel a tanórákat és elegendő időt biztosítunk a gyakorlati oktatásra, kellő támogatást nyújthatunk más tantárgyak számára is, hiszen például a prezentációkészítés technikájának el-

sajátítása segítheti a többi tantárgyban folyó eredményes tanulási folyamatokat. De a táblázatkezelésben megtanult grafikonkészítés vagy függvényhasználat is hozzájárulhat akár a matematikai készségek növeléséhez is. Vagy említhetnénk a szövegszerkesztés hatékony gyakorlatát, amely szükséges lehet különböző beadandók, hivatalos levelek és fogalmazások elkészítésénél.

A mindennapos számítógép-használat révén sokan úgy gondolják magukról, megfelelő képességekkel rendelkeznek e terület optimális felhasználásához. Érdeemes azonban egy standardizált rendszeren belül felmérni a tényleges tudásszintünket, és saját érdekünkben meggyőződni vélt vagy valós digitális írástudásunkról.

A társadalom folyamatosan újabb és újabb igényeket támaszt az oktatás–nevelés területén. Ezekre az iskolarendszer általában csak késéssel – az igény felmérést, a megoldási stratégia kidolgozását követően – tud reagálni. A digitális világban viszont nincs késés, nem létezik várakozás, és csak a „most” fogalma elfogadott, illetve a jövőbe néző hihetetlen gyorsaságú fejlődés az, ami számításba jöhet. Ehhez a világhoz igazodik a mai kor fiatalsága – elvárja az „azonnalit” és igényli a gyorsat, várakozás nélkül. Ellentmondás feszül az iskola és a diákja igényei között...

Igen nehéz tehát felvenni a versenyt a fejlődéssel, a változásokkal, az átalakulásokkal, melyek a világot jellemzik. Az iskola (főleg a közép-európai értjük ezalatt) a maga komótos módján próbál némi lépéseket tenni a lemaradás ellen, viszont ez nehezkésen zajlik. Diákjaink jelenében és jövőjében egy olyan követelményrendszer alkalmazására van szükség, amely megkísérli átlátni a valódi igényeket. És bár nehéz megjósolni, milyen lesz a jövő munkaerőpiacának igénye, azért erősen lehet sejteni, hogy a bitek és bájtok korszaka korántsem járt le...