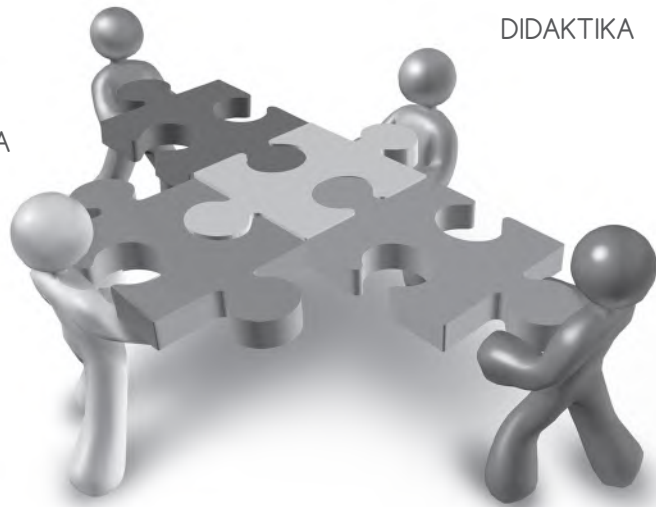


BERECZNÉ AUXNER MÓNIKA



értékelésénél a zsűrizéses értékelés is. Ez biztosítja a különböző témájú és tartalmú projektek számszerűsített összehasonlítását, a számszerűsítés pedig magában foglalja az ötfokozatú skála objektív megállapításának lehetőségét. A projektértékelés során felerősödik az önértékelés és a társak értékelése is, a feladatmegoldás folyamatában való beváláshoz kapcsolódóan. A projektmunka eredményei, a prezentáció formái és a témafeldolgozás komplex jellege sokféle teljesítményre, tevékenységre ad lehetőséget. Az értékelésnél a projektmunka során a tanító mellett egyenrangú félként vannak jelen a gyermekek és a projektben résztvevő egyéb személyek is. (Nádasi 2003:34.)

FELHASZNÁLT IRODALOM:

- Kovátsné Németh Mária (2006): *Fenntartható oktatás és projektpedagógia*. In: Új Pedagógiai Szemle, OKI, Bp.
- Kováts–Németh Mária (2010): *Erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig*. Comenius Kft. Pécs
- M. Nádasi Mária (2001): *Adaptivitás az oktatásban*. Comenius Bt., Pécs
- M. Nádasi Mária (2003): *Projektoktatás*. Gondolat Kiadói Kör, ELTE BTK Neveléstudományi Intézet, Bp.
- Németh András – Ehrenhard Skiera (1999): *Reformpedagógia és az iskola reformja*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

A KOMPLEX INSTRUKCIÓS PROGRAM EGY GYAKORLOTT PEDAGÓGUS SZEMSZÖGÉBŐL

Véleményem szerint az oktatásban nincs csodamódszer. A Komplex Instrukciós alkalmazása mégis ablak a világra, mely kinyit gyermek- és tanárlelket egyaránt, élethelyzetekhez közelít, fogékonyra tesz, mindennapi problémákat orvosol. Szakmánkban nap mint nap bizonyítanunk kell, hogy az eredményesség csak kitartó, körültekintő munkával érhető el. Egyáltalán nem mindegy, milyen úton, hogyan érjük el tanítványainkkal a teljesítményt.

A Komplex Instrukciós Program egy olyan tanítási–tanulási stratégia, amely a hagyományos oktatástól eltérő szemléletű, innovatív gondolkodást igénylő, csoportmunkára épülő és sikert a tudás gyarapításában. A módszer nem igényel speciális tantervet; NAT-kompatibilis, tanterv- és tanmenetkövető. Jól használható rendszerező, összefoglaló, gyakorló órákon, de alkalmazható új ismeretanyag elsajátítása során is. A diákok szeretik, várják ezeket a tanórákat, ahol képességeiket megmutathatják, kreatívak lehetnek, együtt munkálkodhatnak, közösen érik el a sikereket.

A TANÍTÁSI ÓRA SZERKEZETE

A 45 perces tanóra a *csoportfeladatok eredményét felhasználó, azt továbbgondoló, névre szóló egyéni feladatok* megoldásával teljeseedik ki.

Ennél a programnál a pedagógus tényleges munkája nem az óravázlat írásával kezdődik, hanem jóval korábban. Akkor, amikor egy, a tanmenetben megadott téma köre csoportosítva, az elsajátítandó anyaghoz, motivációt, feladatokat keresünk diákjainknak. Egy frappáns, rövid terjedelmű „nagy gondolat”-ot választunk az óra eleji beszélgetés indításához, a megszokottól eltérő megfogalmazásban. Pár perces ráhangolás, figyelemirányítás a csoportfeladatra.

Csoportfeladat: A tanulók 4-5 főből álló, heterogén összetételű csoportokban dolgoznak, melyek 2-3 havonta rotálódnak. A csoportok körültekintő kiválasztása az egyik legfontosabb feladatunk. A csoportfeladatokat ugyanis úgy kell kitalálnunk, hogy mind a tehetséges, mind a fejlesztésre szoruló tanulók számára is érdekes, motiváló és megoldható legyen. A csoportok egy adott témában eltérő feladatot kapnak. A heterogén csoportban végzett munka elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a felelősségvállalást, a konfliktuskezelés technikájának elsajátítását. Egymásrautaltságot feltételez, és kognitív képességeket fejleszt. Megoldására 15-20 percet használhatnak fel a tanulók a 45 perces tanítási órából.

Beszámoló a csoportmunka után: A tanulók 7-10 percen az osztály előtt beszámolnak munkájuk eredményéről, az esetleges problémákról és értékelik a közös munkát.

Egyéni feladatok: Ezután következnek a csoportmunkára épülő, differenciálásra alkalmas, személyre szóló feladatok kiosztása. Megoldásuk általában 5-6 percet vesz igénybe. A pedagógus meghallgatja az egyéni beszámolókat, majd értékeli azokat.

Értékelés: Az órai munka az értékeléssel zárul, ahol a pozitív megerősítésnek, a státuszkezelésnek központi szerepe van.