



A GYERMEK MEGISMERÉSE – SZEMÉLYRE SZABOTT PEDAGÓGIA SEGÍTSÉGÉVEL

Ahogy külsőleg nincs két egyforma kisgyermek, úgy fejlettségi szintjük sem egyforma, kisebb-nagyobb eltéréseket tapasztalhatunk köztük. Az iskolába lépés fontos mérföldkő egy család életében. Ahhoz, hogy pontos képet kapjunk, vajon mehet-e gyermek iskolába, elég érett, fejlett-e, nagyon jól kell ismernünk a gyermeket.

A lehetséges tanulási kudarcok elkerülése érdekében kiemelten fontos szerepet tölt be az első osztályosok életében az alapkészségek megalapozása. Minden gyermek önálló személyiség, önálló érési, fejlődési ütemmel rendelkezik. Van, akinek nagyon jó a ritmusérzéke, van, akinek nagyon jó az emlékezete, és egyszeri hallás után képes visszamondani a verset, vagy fejben tartani az egyes autómárkákat, van, aki nagyon ügyes a mozgásban, sőt van, aki már olvasni is tud. Annyi azért biztos, ritkán esik meg, hogy egy gyereknél minden terület egyformán erős legyen, így minden kisgyermeknek másfajta fejlesztési szükségletei vannak. Napjainkban egyre többet hallunk a viselkedészavaros, hiperaktív, tanulási zavarokkal küzdő gyerekekről. A pedagógusok feladata meg- és felismerni a gyermek képességeit ahhoz, hogy megfelelő fejlődést biztosítsanak.

A Comenius Pedagógiai Intézet, valamint a Somorja és Vidéke Kulturális Társulás szervezte június 2-i kisebbségi szakmai napon ezekkel a témákkal foglalkoztunk. A Comenius Pedagógiai Intézet a tavalyi évben indította útjá-

ra a kistérségi szakmai nap-sorozatát, amelynek célja a Felvidék egyes régiói magyar óvónőinek megszólítása, szakmai tapasztalatszerzése, párbeszédjének elindítása. Az egymástól való tanulás elvén keresztül hazai kolléganők vezetésével járjuk körbe az egyes művelődési területek módszertani kérdéseit.

A somorjai régióban az első találkozónk a *Nyelv és kommunikáció – beszéd- és hangérzékelés fejlesztése óvodásoknál* témája volt, ahol Mgr. Tóth Szilvia (Gúta) és Mgr. Markovics Tímea (a Comenius Intézet munkatársa) tartott előadást. A találkozón 37 érdeklődő óvodapedagógus, tanító, nevelő vett részt a *DIFER – pedagógiai diagnosztika az óvodában és az iskolában, elemi alapkészségek fejlődése és fejlesztése 4-8 éves korban* című szakmai továbbképzésen. Előadóink ismertették a DIFER pedagógiai módszertanát, rámutattak, milyen nagy hasznát tudjuk venni a mindennapos munkákban, gyermekek segítségével. Sok gyakorlati kérdést boncolgattunk az egész napos továbbképzésen. Nagy köszönettel tartozunk előadóinknak, Bereznai Malvina gyógypedagógusnak (CPPPaP, Dunaszerdahely) és Markovics Tímea óvodapedagógiai munkatársnak (Comenius, PI Komárom), valamint a Somorja és Vidéke Kulturális Társulásnak a továbbképzés helyszínének biztosításáért.

Zacharov Erika, a Duna utcai óvoda igazgatónője és a Somorja és Vidéke Kulturális Társulás elnöke

élete egyes szegmenseire vonatkoztatni, ami azért is fontos, mert a személyiségbe azok a tudáselemek épülnek be eredményesen, amelyek már valamilyen meglévő sémákhoz tudnak kapcsolódni.

Napjainkban egyre több nyelvész és pedagógus figyel fel a nyelvjárások tanításának az oktatási folyamatban betöltött pozitív szerepére, noha az egyes nyelvjárások régiói nem szerepelnek a földrajzi térképeken, és a nyelvjárási szövegek sem részei a tankönyvi szövegeknek. A nyelvjárások konkrét megjelenése a tankönyvekben és a tananyagban a kisebbségi magyar oktatásban nélkülözhetetlen lenne, de az anyaországi általános és középiskolák tanulóinak nemzeti identitását is erősíthetné és gazdagíthatná a nyelvi mellett. A nyelvjárástanítás gyakorlati kivitelezésére Danczi Annamária tesz néhány javaslatot, és hoz néhány példát, ezek több kompetenciaterületet is érintenek.

Helykímélés miatt a kötet összes tanulmányáról nem áll módomban ismertetést nyújtani. A fentebb bemutatott írásokat személyes indítatásom és érdeklődési köreim alapján emeltem ki. Az olvasót viszont arra ösztönözöm, hogy érdemes a kötetben bemutatott témákat, elemzéseket részletesebben megismerni és elolvasni. A tanítási-tanulási folyamat, a gyermeknevelés, a tankönyv-, feladat- és tesztkészítés szerves alapját képezheti, ennek okán minden jelenlegi és jövőbeli pedagógus és szülő figyelmébe bátran ajánlom a könyvet. A nyelvészettel foglalkozó kutatók és a nyelvi kérdések iránt érdeklődő laikusok figyelmét egyaránt felkeltheti, ezért érdemesnek tartom a kötet nyelvének adekvátságára, ugyanakkor érthetőségére és letisztultságára felhívni a figyelmet.

DSD – VONZÓ CÉL A GIMNAZISTÁKNAK

A Selye János Gimnázium két évtizede részese a Deutsches Sprachdiplom – DSD német nyelvdiplomával végződő programnak, amely világszerte több mint negyven éve létezik. Diákjaink százai szereztek az évek során német felső-, ill. középfokú nyelvdiplomát, amely nagyszerű lehetőségekhez juttatta őket a továbbtanulás terén. Közülük többen Németországban, Ausztriában folytatták tanulmányaikat, illetve az egyetemi évek alatt német részképzés formájában gyarapították nyelvi ismereteiket.

A DSD nyelvi diploma a továbbtanulás mellett a munkapiac szempontjából is fontos, hiszen Németország Szlovákiának első számú gazdasági partnere,

és több mint ötszáz német cég rendelkezik szlovák érdekeltséggel. A Német Szövetségi Köztársaság Művelődési Minisztereinek Konferenciája a DSD-vel tanúsítja, hogy mindazok, akik sikeresen letették ezt a vizsgát, magas jó beszélnek a német nyelvet, ill. képesek arra, hogy német egyetemen folytassák tanulmányaikat.

Az idei tanévben 16 diákunk szerzett B1 szintű nyelvvizsgát, akik oklevelüket a következő iskolaév elején vehetik át a DSD-program országos koordinátorától.

Mindenkinek szívből gratulálunk felkészítő tanáraik: Szénássy Edit és Musitz Marietta.

Szé



SAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS A NAGYFÖDÉMESI MESEORSZÁG ÓVODÁBAN

Az éneklés, az énekes játékok és egyéb zenei tevékenységek komplex módon kapcsolódnak az óvodai élet mindennapjaiba, jelentős hatást gyakorolnak a gyermekek érzelmi, értelmi és szociális képességeik fejlődésére. Számos tanulmány bizonyítja, hogy a teljes személyiség kibontakoztatásához – de más területek együttes fejlődéséhez is – a zenei nevelésnek pótolhatatlan szerepe van.

Ezeket a tényeket figyelembe véve a Nagyfödémesi Óvoda a Comenius Pedagógiai Intézettel együttműködve 2018. július 3-án kistérségi pedagógiai továbbképzést szervezett Dó-Ré-MI zeneszínház – a relatív szolmizáció és hangszerhasználat alapjai az óvodában címmel, amelyen az óvónők bepillantást nyerhettek különböző zenei tevékenységekbe; és a ritmizálás, a relatív szolmizálás, a kottaolvasás, valamint a hangszerhasználat óvodai módszertanának saját élményű bemutatása által pedig motivációt kaptak a további pedagógiai munkájukhoz.

A nyolc órán át tartó továbbképzésen az előadók, Berta Mónika, Karika Judit és Dudás Ildikó élményszerű és dinamikus előadásukkal teljesen elvarázsolták a megjelent óvónőket, akik nagy átéssel és örömmel kapcsolódtak be az éneklésbe, az együttműködésbe és az ezzel kapcsolatos tevékenységekbe.

Kodály Zoltán szavaival élve, miszerint „az óvodával, annak zenéjével foglalkozni nem mellékes kis pedagógiai kérdés, hanem országépítés“, megállapíthatjuk, hogy ez a kistérségi pedagógiai továbbképzés jelentősen hozzájárult az óvopedagógusok szakmai tudásának gyarapításához és ezáltal az óvodák oktató-nevelő munkájának minőségéhez is.

*PaedDr. Manó Ivett,
nagyfödémesi óvoda*

PROJEKTHÉT A ZSIGÁRDI ALAPISKOLÁBAN

A Zsigárdi Alapiskolában már évek óta hagyomány, hogy projekthetet szervezünk tanulóinknak. Az iskola igazgatónője, Mgr. Žiaček Adrianna jóvoltából a 2017/18-as tanévben ennek megvalósítására június 19. és 22. között került sor. A projekthét témája a „Testi-lelki egészség” volt, amely az egészségtudatos életre való nevelést célozta meg.

A projekthetet június 19-én a FEMIT (Felvidéki Magyar Ifjúságért Társulás) képviselője, Nagy Annamária pszichológus nyitotta meg, aki előadásával a testi-lelki egészség fontosságára hívta fel tanulóink figyelmét. Ezután megkezdődött a projektek előkészítése és feldolgozása. Mindez osztálykeretben, a pedagógusok irányítása alatt zajlott. Minden csoportban széleskörűen járták körbe a témát a tanulók, ezáltal sok hasznos ismerettel gyarapított a tudásuk. A projektek bemutatására június 22-én került sor, amelyre meghívtuk a dunasápújfalui szlovák testvériskola diákjait is. A bemutatót Róth Imre rendhagyó történelemórája előzte meg, melynek iskolánk udvara szolgált helyszínül, és amelyen falunk polgármestere, Baranyay Alajos is megtisztelt bennünket jelenlétével. A gyerekek megismerkedhettek honfoglaló őseink életmódjával, harcmórával, fegyvereivel, valamint a lovasíjászat alapjaival. A tartalmas és izgalmas óra után az iskola tornatermében bemutatásra kerültek a projekthét termékei, iskolánk tanulóinak munkái.

Az 1–4. évfolyamok tanulói zenés tornaórával kezdték a bemutatót, amivel a testmozgás fontosságára hívták fel a figyelmet, majd egészséges gyümölcsitalal kínálták iskolánk tanulóit, pedagógusait és vendégeit. Az ötödik osztályos tanulók táplálkozási piramist állítottak fel, amivel az egészséges táplálkozás fontosságát hangsúlyozták. A hatodikosok plakátot mutattak be, amely az egészséges és egészségtelen ételeket, italokat ábrázolta. A hatodikos lányok kisfilmet vetítettek egy idős házaspárral készült riportról, akik bevezettek bennünket a csíráztatás rejtelmeibe. A hetedik osztály tanulói meghívtak körünkbe egy mentőt, és kikérdezték őt a munkájáról és tapasztalatairól. Érdekes beszélgetés volt, a mentős főként az alkohol- és kábítószerfogyasztás veszélyeire hívta fel a gyerekek figyelmét. A nyolcadikosok kérdőívet készítettek, hogy felmérjék, milyen mértékben élnek egészséges életet a 7., 8. és 9. osztályos tanulók. A kérdőívek kiértékelése után hasznos tanácsokkal látták el iskolánk tanulóit. A kilencedikesek prezil előadásukkal az egészséges életmód nyolc alapelvére mutattak rá.

Általánosságban elmondható, hogy a projekthét sikeres volt, minden osztály színvonalas, látványos termékeket hozott létre, melyek közül több alkotás is iskolánk folyosóit, termeit díszíti majd az elkövetkező hónapokban. Kitűzött céljainkat sikerült megvalósítani, tanulóink a hét során hasznos ismeretekkel gazdagodtak, változatos tevékenységeket végeztek, a közös játékok és alkotások jól összecsiszolták a csoportok tagjait. A projektvezetőket és a segítőköt is dicséret illeti a munkájukért.

Bízunk benne, hogy sikerült utat mutatnunk egy egészségesebb és boldogabb élethez. Ne felejtjük: „Ép testben ép lélek!”

Aleva Szilvia, pedagógus

