



KLEMEN TERÉZIA

KATEDRA NAP AZ OKTATÁSI REFORMOKRÓL ÉS A GYEREKKULTÚRÁRÓL

A Katedra Alapítvány és a Katedra Társaság immár hagyományosan november második felében rendezi meg szakmai találkozóját, a Katedra Napot. Az idén 27. alkalommal megszervezett szimpóziumra november 30-án került sor Dunaszerdahelyen.

A találkozó elején Pintes Gábor – a Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Pedagógiai Karának dékánja, egyben a Katedra Társaság elnöke – beszámolt az elmúlt egy év történéseiről, és sajnálattal állapította meg, hogy a társaság pályázati eredménytelensége, s az ebből fakadó eszközi keretek hiánya miatt a Katedra Társaság nem tud olyan hathatós tevékenységet folytatni, mint amilyet eltervezett. Bár így is mindent megtesz annak érdekében, hogy a felvidéki magyar iskolák és pedagógusok szakmai segítőtje maradjon – szakmai tanácsadóként több alkalommal is a minisztérium segítségére volt az idei év folyamán.

REFORMTÓL REFORMIG – KORPARANCS VAGY KÉNYSZER-E AZ ÁLLANDÓ MEGÚJULÁSRA VALÓ TÖREKVÉS?

A találkozó első témacsoportját a közoktatásban zajló pedagógiai reformok képezték. Pintes Gábor, a Katedra Társaság elnöke szerint nagyon sajnálatos és elszomorító, hogy hiába találkoztak már a pedagógusok számos reformmal, az igazi nagy reformok beindítását mindig elodázzák, és azok évtizedek óta váratnak magukra. „Az, hogy sokrétű és mélyreható változtatásra van szükség az iskolaügy terén, nem lehet vita tárgya. Sok elszalasztott lehetőségünk volt” – summázta Fodor Attila, a komáromi Comenius Pedagógiai Inté-

zet igazgatója előadásának címe a kissé provokatív *Csak reformot ne!?* felkiáltást foglalta magába. Az igazgató nagyon érdekes előadásában összehasonlította a különféle külföldi reformokat s azok eredményeit. Részletesen beszélt a kompetenciamérésekről s az eredménytelenségek okairól, majd a szlovákiai iskolai reformok elbukásának okait ismertette. Rámutatott arra, hogy a külföldi sikeres reformokban csak egy dolog a közös nevező: mindegyik középpontjában a tanulás fejlesztése áll. Véleménye szerint tehát nem felülről kell ráerőltetni az iskolákra a reformokat, hanem a személyre szabott tanulás tervét kell megvalósítani, s ez eredményezné a tanulás fejlesztését. Minden iskola legyen jó iskola, s emellett a pedagógusok társadalmi megbecsülését kell előmozdítani a finn mintára, mert ott csak a legjobbak mehetnek pedagógusi pályára. A pedagógiai reformokról szóló blokkot az Állami Pedagógiai Intézet munkatársai, Ledneczky Gyöngyi és Tímár Livia közös előadása zárta.

Az elhangzott gondolatokat nagyon élénk szakmai vita követte, ahol többek közt felszólalt Albert Sándor, a SJE alapító rektora, Andruskó Imre, a komáromi Selye Gimnázium igazgatója, Fibi Sándor, a Katedra szakmai lap szerkesztőbizottságának elnöke, Petres Csizmadia Gabriella egyetemi oktató, a Katedra szerkesztője – és sokan mások.

A GYEREKKULTÚRA AKTUÁLIS KÉRDÉSEI

A délutáni programban a gyermekkultúra aktuális kérdései kerültek napirendre. A szakavatott előadók a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési

tési karának tanárai voltak: Horváth Béla, Boronkai Dóra és Bús Imre. A téma kiváló ismerői a gyermekirodalomról, a játék alapú tanulásról tartottak újszerű, érdekes előadásokat.

A szakmai napot jelenlétével megtisztelte Bárczi Zsófia, a Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Közép-európai Tanulmányok Karának dékánja, Prékop Mária, az oktatásügyi minisztérium nemzetiségi főosztályának vezetője, Fekete Irén, a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségének elnöke és Vörös Mária, a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségének alelnöke.

A KATEDRA-DÍJ ÁTADÁSA

Az ismételt vita után került sor a 2018-as Katedra-díj átadására, melyet a Katedra Alapítvány Kuratóriuma egyhangúan Simon Attilának, a Selye János Egyetem Történelem Tanszék vezetőjének ítélte oda. A díjazottat Fibi Sándor mutatta be egy rendkívül megható és találó laudáció formájában¹. A bemutató végén elhangzott: „Simon Attila a mai napon pedagógiai munkásságáért részesül a felvidéki magyar pedagógusnak adható egyik legmagasabb díjban, a Katedra-díjban. A Katedra Alapítvány felvidéki magyar gimnáziumi tanárként és felvidéki magyar egyetemi oktatóként állítja őt példaként társai és az egész felvidéki magyar pedagógusközösség elé.”

A díjat Pintes Gábor adta át, aki zárószavában egy újabb sikeres, tartalmas találkozóként könyvelte el a Katedra Napot.

JEGYZETEK:

¹ A laudáció szövege jelen lapszámunk 4–5. oldalán olvasható.