

A T5 2018-AS TESZTELÉS SZLOVÁKIAI EREDMÉNYEI

2018. november 21-én 1487 szlovákiai alapiskolából összesen 46 360 ötödikes osztályos tanuló kapcsolódott be az „5-2018 – Tesztelés” néven ismert országos tudásszint felmérésbe. A diákok ismereteit szlovák nyelv és irodalomból, magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából mérték fel. A tesztelésbe bekapcsolódott 3 299 egészségkárosult diák is, akik természetesen a sérültségük jellegét figyelembe vevő módosított tartalmú tesztekkel dolgoztak. Elgondolkodtató és figyelemre méltó adat, hogy az összes tesztelt diák 4,4 százaléka (2 041) szociálisan rendkívül hátrányos környezetben él. Érdekesként megemlíthjük, hogy a tesztlapokat 126 külföldi állampolgárságú, de Szlovákiában élő diák is kitöltötte. A tesztelésben résztvevő iskolák az elmúlt év pozitív tapasztalatai alapján ismét elektronikus úton kapták meg – december 21-én – a diákjaik által mindkét tantárgyban elért eredmények kimutatását, amely a számszerű adatok mellett aprólékosan elemezte a tanulók tudásszintjét. Az iskola számára kidolgozott értékelés részletes tájékoztatást tartalmazott arról, hogy a tanulók az egyes feladatok megoldásában milyen eredményt értek el – összehasonlítva azokat az országos átlaggal. Emellett felhívta a pedagógusok figyelmét arra is, hogy a matematika és a szlovák nyelv törzsanyagában és a kiegészítő tananyagban melyek azok a részterületek, amelyekben nagyobb figyelmet kell szentelni az ismeretek begyakorlására és elmélyítésére, amennyiben az iskola diákjai ezekben a szlovákiai országos átlagnál rosszabb eredményeket értek el.

A T5 2018-AS TESZTELÉS SORÁN ELÉRT EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE:

Országos szinten az ötödikes tanulók matematikából 59,3%, szlovák nyelvből pedig 58,4%-os eredményt értek el. A fiúk és a lányok teljesítménye között lényegében nem volt kimutatható eltérés. Matematikából és szlovák nyelvből is a pozsonyi székhelyű iskolák érték el a legjobb teljesítményt. A kassai belvárosi iskolák tanulójának eredménye mindkét tantárgyban – az alig kimutatható különbségek megléte ellenére – összehasonlítható a pozsonyi eredményekkel.

A leggyengébb eredményeket az elmúlt évekhez hasonlóan ebben az évben is a Rimaszombati, Kézsmárki, Nagyrőcei és Gölnicbányai járások iskoláinak ötödikes tanulói érték el. Ezekben a járásokban a diákok teljesítménye közel 50%-kal alacsonyabb, mint a pozsonyiaké. (A pozsonyi 1-es városkörzet iskoláinak diákjai például matematikából 73,8%-os átlageredményt értek el, a Gölnicbányai járás diákjai mindössze 38 százalékot.)

A Pozsonyi és a Trencsényi kerület ötödikesi matematikában jóval az országos átlag felett teljesítettek, viszont az Eperjesi és a Kassai kerületben a diákok matematikai ismeretei jelentősen elmaradnak a szlovákiai átlagtól.

Immár hagyományosan ebben az iskolai évben is érzékelhető eltérések mutatkoztak a teljesen osztott és a nem teljesen osztott alapiskolák diákjainak teljesítménye között, hiszen a kisiskolákból érkezett tanulók teljesítménye az egymást követő harmadik teszteléskor is elmaradt a társaik eredményétől. A tesztelésben résztvevő 2041 szociálisan jelentősen hátrányos helyzetű ötödikes Szlovákia 63 járásában él és tanul. Ebben az országban mindössze 16 olyan járás van, ahol a diákok között nem tartanak nyilván ilyen megkülönböztetett helyzetben élő iskolásokat. Valóban elgondolkodtató, hogy ezek a tanulók matematikából mindössze 22,9 százalékos eredményességre képesek, míg jobb helyzetben élő társaik átlageredménye közel 61%. Tehát azt is mondhatjuk, hogy a mélyen átlag alatti életkörülmények azt is eredményezhetik, hogy ezek a tanulók szinte csak az egyharmadát képesek elsajátítani annak a tananyag-

nak, amelyet a más életkörülmények között élő társaik már ismernek.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő tanulók eredményeinek elemzése rámutat többek között arra is, hogy például matematikában még a kívonási műveletek is problémát okoznak a tanulók mintegy háromnegyedének, amennyiben a kivonás művelete a tíz, illetve a tízes szám többszöröseinek az átlépésével jár. Szlovák nyelvből mindössze 8 százaléuk volt képes arra, hogy egy ismert versben felismerje a hasonlatokat. Az eredmények egyértelműen azt igazolták, hogy ezeknél a tanulóknál összességében is jelentős a lemaradás mindkét vizsgált tantárgy esetében, ami azt bizonyítja, hogy az alsó tagozaton nem sajátították el a kellő mértékben az előírt tananyagot. Különösen érzékelhető volt ez a lemaradás azoknál a feladatoknál, amikor a helyes választ nem csak megjelölniük kellett, hanem saját maguknak kellett megfogalmazniuk.

Az ötödikes tanulók tesztelését szervezési, szakmai és módszertani szempontból a Szabványosított Mérések Nemzeti Intézete (NÚCEM) biztosította. Célunk az volt, hogy objektív és reális képet kapjunk, egyben az érintett iskolákat tájékoztassuk is arról, hogy a tanulók milyen tudásszinttel kezdik meg tanulmányaikat az alapiskola felső tagozatán, mennyire volt sikeres az alsó tagozat pedagógusainak a munkája. További részletes információkat az 5. évfolyam tanulóinak múlt iskolai évben történnő teszteléséről érdeklődő olvasóink a <https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-5/roky/2019-2019> oldalon találhatnak.



AZ OKTATÁSÜGYI TÁRCA MEGKEZDTE AZ EGYÜTTMŰKÖDÉST AZ OECD ORSZÁGOK ILLETTÉKES SZERVEIVEL, MELYEK SORÁN KÖZÖSEN KIDOLGOZZÁK A KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSÉNEK NEMZETI STRATÉGIÁJÁT

A jövő munkaezőiac igényeinek kielégítéséhez szükséges készségek kialakításával kapcsolatos elképzelések és a Nevelés és Oktatás Fejlesztése Nemzeti Programjának (NOFeNeP) az összehangolása volt a központi témája a Skills Strategy Seminar: Slovák néven szervezett szakmai megbeszélésnek, amelyet az iskolaügyi minisztérium szervezett 2019. 1. 29-én. E tanácskozáson a minisztérium képviselőin és a hazai szakembereken kívül az OECD országok által delegált vezető beosztású munkatársak vettek részt. A mostani eszmecsere csak a kezdete volt a további tanácskozásoknak, melyeknek egyetlen célja a szlovákiai Készségek Fejlesztése Nemzeti Stratégiájának (Národná stratégia zručností pre Slovensko) a lehető legtökéletesebb, legprecízebb kimunkálása – összhangban a NOFeNeP programjával. A tanácskozást a szlovákiai szervezők részéről Martina Lubyová iskolaügyi miniszter, illetve az OECD részéről az OECD Készségfejlesztések Központjának igazgatója, Monserrat Gomendio és Andrew Bell vezették. Az Európai Bizottságot Michael Morass, az EB osztályvezetője képviselte. „Őszintén örülök, hogy a szlovákiai Nevelés és Oktatás Fejlesztése Nemzeti Programjának realizálása során sikerült hatékony munkakapcsolatot létesíteni olyan jelentős nemzetközi szervezettel, mint az OECD, amelynek képviselőit itt üdvözölhetem a mi tanácskozásunkon, akik segíteni jöttek bennünket, és vállalták, hogy az ő segítségükkel közösen kidolgozzuk a készségek fejlesztésének szlovákiai stratégiáját. Olyan valóban fontos témákról fogunk véleményt egyeztetni, mint az iskolai képzés kötelező tananyagának a fejlesztése és a szükséges készségek kialakításának mikéntje. Fontosnak tartom, hogy közös igyekezetünk eredményeként javuljanak végre diákjaink eredményei a PISA-felmérésekben, és sikerre vezető választ adjunk végre az egész életen át tartó tanulás mindmáig meg nem válaszolt kérdéseire.“ – hangsúlyozta a szlovák miniszter asszony. „Együttműködésünk kezdeti szakaszában teljes mértékben meg akarjuk ismerni a szlovákiai oktatási rendszert, hogy képesek legyünk meghatározni és pontosítani e rendszer valódi prioritásait, majd ezután a többi OECD ország tapasztalataira építve valóban hatékony megoldásokat építeni az egész szlovákiai oktatási rendszerbe.“ – emelte ki beszédében Monserrat Gomendio.

ISKOLA, GYEREKSZEMMEL

A CZAFRANGÓ SYLVIA MAGÁN MŰVÉSZETI ALAPISKOLA TANÍTVÁNYAINAK ALKOTÁSAI



Mészáros Hanna (9 éves)



Pavlechová Petra (14 éves)



Pavlechová Veronika (10 éves)



Csicsó Lola (10 éves)