

EXPERT műveltségi vetélkedő sikeres megoldója „világjáró” témakörben; a Biológia olimpiász járási fordulójának sikeres megoldója; a járási Geográfia olimpia résztvevője. A nyelvi és társadalomtudományi versenyeken, valamint műveltségi vetélkedőkön elért eredményei: a Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyen egészen az országos fordulóiig jutott, ahol 6. helyezést ért el, az iskolai szavalóverseny 1. helyezette vers kategóriában, majd a körzeti szavalóversenyen bronz sávós minősítést kapott, a Pénzes István Anyanyelvi Vetélkedő országos levelező versenyének sikeres megoldója. A Szivárvány Színjátész Csoporttal eljutottak a Tompa Mihály országos szavalóversenyre, ahol ezüstsávós minősítést kaptak. A Nobel-díjas magyar tudósokról szóló HEURÉKA tudománytörténeti vetélkedőn csapatával az előkelő 4. helyet vívta ki. A Feszty Árpád Műveltségi Vetélkedőn csapatversenyben 1. helyezést értek el.

Mikulec Amina kimagaslóan teljesített mind a tanítási órákon, mind a tanulmányi versenyeken. Érdeklődő, rendkívüli az irodalom iránti szerete. Aktív, kreatív diák, szabadidejében nagyon szeret olvasni, zenét hallgatni, színjátékozni. A kilencedikesek tesztelésében kimagaslóan teljesített, magyar nyelv és irodalomból 100%-ot ért el. Tanulmányait a komáromi Selye János Gimnáziumban folytatja. Az elismerést a következő eredményei alapján érdemelte ki: a Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny országos elődöntőjének ezüstsávosa, az angol olimpiász járási fordulójának 3. helyezette, a Feszty Árpád Műveltségi Vetélkedőn csapatversenyben 1. helyezést ért el, a Feszty Árpád rajzpályázat 1. helyezette, a Kenguru országos matematika-verseny sikeres megoldója, a HEURÉKA tudománytörténeti vetélkedőn csapatával 4. helyen végzett, az országos EXPERT műveltségi vetélkedő sikeres megoldója angolból és „fejtörő” témakörben, az Ifjú elsősegélynyújtók járási versenyének sikeres megoldója, az országos Maks levelezőverseny maxivágánya. Továbbá részt vett az országos iBOBOR online informatika-versenyen, a geográfia olimpiász járási fordulóján, valamint a Kossányi József képzőművészeti versenyen.

Büszkék vagyunk tanulóinkra, gratulálunk az elismeréshez, további munkájukhoz pedig kívánunk sok erőt és kitartást.

PaedDr. Gátasi Irén

ÉRETTSÉGI VIZSGÁK A 2018/2019-ES TANÉVBEN

A 2018/2019-es tanévben az ország 706 középiskolájának több mint 43 100 végzős diákja foglal helyet a „zöld asztalnál”, hogy az érettségi bizottság tagjai előtt bizonyítsa, milyen szintű ismereteket, tudást szerzett az elmúlt négy évnél tanulmányai során. A szóbeli vizsgát az érettségire vonatkozó előírások értelmében ebben az évben is – március 12. és 15. között – megelőzte az írásbeli vizsga, melyet a szlovák tanítási nyelvű iskolák diákjainak szlovák nyelvből, idegen nyelvből és matematikából, a magyar és ukrán tannyelvű iskolák tanulóinak a felsorolt tantárgyak mellett még magyar, illetve ukrán nyelvből is abszolválniuk kellett. Az érettségi vizsgákat szervezési szempontból immár hagyományosan az iskolaügyi minisztérium háttérintézménye, a Szabványosított Mérések Nemzeti Intézete (NÚCEM) biztosítja.

Az írásbelik hetében március 12-én – kedden – a szlovák tannyelvű iskolák mintegy 39 500 és a nemzetiségi iskolák 1 800 érettségizője nyelvi tesztet abszolált és fogalmazást írt szlovák nyelv és irodalomból. Szerdán – március 13-án – az érettségizők mindegyike a választott idegen nyelvből írt ugyancsak tesztet és fogalmazást. Ez az írásbeli a B1 vagy B2-es szintű idegennyelvismereti vizsgának felel meg. Azokban a szlovákiai bilingvális iskolákban, amelyek nem rendelkeznek a szükséges nemzetközi szerződéssel, ezen a napon az érettségizők az iskola második tanítási nyelvből írtak C1-es szintnek megfelelő tesztet és fogalmazást. Ebben az évben az érettségizők megközelítőleg 84 százaléka (több mint 36 200 diák) idegen nyelvként az angolt, 2 858 a németet, 876 az orosz, 24 a franciát és 13 a spanyol nyelvet választotta. Érdekességként megemlítjük, hogy az összes érettségiző közül egyetlen tanuló az olasz nyelv mellett döntött. A hét következő napján (csütörtökön – március 14-én) matematikai teszt várta azt a megközelítőleg 6000 tanuló, akik ezt a tantárgyat választották. Március 15-én – pén-

teken – a nemzetiségi iskolák tanulóinak még anyanyelvből írtak érettségi tesztet és fogalmazást – magyar nyelvből és irodalomból 1 786, ukrán nyelv és irodalomból pedig mindössze 18-an. Az egyes nyelvek írásbeli érettségi fogalmazási feladatait ebben az évben is sorsolták, és a Rádío Slovensko kedden és csütörtökön 12 óra 20 perckor élő adásban ismertette a témákat, amelyek késedelem nélkül felkerültek az iskolaügyi minisztérium, a Szabványosított Mérések Nemzeti Intézetének, valamint a iskolaügyi számítástechnikai központok honlapjaira is (www.minedu.sk, www.nucem.sk, www.svs.edu.sk, maturita.svsbb.sk). Az idegen nyelvek írásbeli feladatai csak a felsorolt intézmények honlapjain voltak elérhetők. A kijelölt középiskolák tanulóinak szlovák nyelvből és irodalomból, szlovák nyelvből és szlovák irodalomból, valamint matematikából ebben az évben is közvetlenül a számítógép felhasználásával, vagyis elektronikus úton abszolválhatták az írásbeli érettségiket. Adataink szerint ezzel a lehetőséggel mintegy 90 iskola több mint 1 500 diákja élt.

Az írásbeli érettségi vizsga eredményei elektronikus úton 2019. május 2-án jutnak el a középiskolákba, illetve postai küldemény formájában május harmadika és hatodika között. Azok a tanulók, akik az előírt időpontban egészségügyi okokból nem vehettek részt az írásbeli érettségi vizsgán, ezen kötelességüknek a 2019. április 9–12-ei pótterminusban tehetnek eleget. 2019. szeptember 3. – szeptember 6. pedig a javítóvizsga időpontja. Az érettségi vizsgával kapcsolatos minden további részletes információ a Szabványosított Mérések Nemzeti Intézetének (NÚCEM) honlapján (www.nucem.sk/sk/maturita), valamint a www.etest.sk/e-maturita-2019/ oldalon található.

A fenti ismertető az iskolaügyi minisztérium honlapján 2019. március 8-án közzét tett tájékoztatója alapján készült.

MÁRCIUS VÉGÉIG LEHET KÉRVÉNYEZNI A DUÁLIS KÉPZÉS, TÁMOGATÁSÁT CÉLZÓ TERVEZETBE (A TOVÁBBIAKBAN CSAK TERVEZET) VALÓ BELEPÉST (SCHEMA POMOCI NA PODPORU DUÁLNEHO VZDELÁVANIA)

Az iskolaügyi minisztérium – mint a duális képzéshez szükséges anyagi támogatás felelőse – felhívja az érdeklődők figyelmét, hogy a jóváhagyott Tervezet értelmében 2019. március 31-ig nyújthatják be a Szakképzés Állami Intézetéhez (ŠIOV) a Tervezetbe való belépés és a duális képzés folyamatos biztosításához szükséges anyagi támogatás iránti kérelmüket. Természetes, hogy az anyagi támogatás iránti kérvény előfeltétele a Tervezetbe való belépés kérvényezése. Az általunk említett Tervezet elsődleges célja elősegíteni, hogy az ország bármely megyéjében működő kis és közép nagyságú vállalatok, vállalkozások, de egyéni vállalkozók is aktívan és a lehető legnagyobb számban kapcsolódjanak be a duális képzés rendszerébe. E felhívással kapcsolatos további részletes és pontos információk megtalálhatók a Szakképzés Állami Intézetének (ŠIOV) a honlapján (<http://siov.sk/oznamenie-pre-ziadatelov-ze-do-31-03-2019>).

AZ INKLUZÍV OKTATÁS SZAKEMBEREI MEGLÁTOGATTÁK SZLOVÁKIÁT

A Komenský Egyetem Pedagógiai Karán Tony Booth a Cambridge-i Egyetem professzora és Mark Penfold a Liecester-i Babington Egyetem tanára, az inkluzív oktatás elismert szakembere tartott értékes előadást az inkluzív oktatásról. A hallgatóság soraiban a pedagógusok, egyetemi hallgatók, iskolaügyi szakemberek, oktatásügyi intézmények szakdolgozói mellett más állami intézmények, önkormányzati szervek, polgári társulások képviselői is helyet foglaltak. A vendégeket és az összes jelenlévőt Peter Krajňák oktatásügyi államtitkár üdvözölte. Köszöntő beszédében kiemelte az inkluzív oktatás jelentőségét, hangsúlyozta, hogy ez a téma az oktatásügyi tárca egyik kiemelt prioritásai közé tartozik. Tony Booth – akinek e témakörben írt nagy jelentőségű tanulmánya (Index inklúzie: príručka pre rozvoj školy vedenej inkluzívnymi hodnotami) határainkon túl már nagyon jól ismert, de magyar fordításban még nem jelent meg – előadásában részletesen kifejtette, hogy az inklúzió lényegében a társadalom minden tagja számára rendkívül fontos. Vonatkozik ez a megállapítás a gyerekekre, a tanulókra, a pedagógusokra, az iskola minden alkalmazottjára, de a szülőkre is, hiszen ez az iskolai közösség építésének egyik legfontosabb követelménye és velejárója, ugyanis mindenkinek segít, mindenkit támogat. Az angliai szakemberek szlovákiai látogatásuk során több alkalommal is tanácskoztak azokkal a szlovákiai iskolaigazgatókkal és pedagógusokkal, akik bekapcsolódtak a Teach for Slovakia-programba és az INSCHOOL nemzetközi projektbe. Megjegyzendő, hogy szlovákiai látogatásukat megelőzte Peter Krajňák oktatási államtitkár angliai munkalátogatása és személyes találkozása Booth professzorral, akit szlovákiai látogatásra hívott, és együttműködésre kért az említett jelentős tanulmány szlovák nyelvre történő fordításához. E rendezvény része az Európa Tanács és az Európai Bizottság „INSCHOOL – inkluzív iskolák: valóságos változás a roma gyerekek számára” nevű programjának, amely Szlovákiában az iskolaügyi minisztérium és a Komenský Egyetem Pedagógiai Karának az együttműködésében realizálódik.

