

LANGUAGE SCHOOL

KOLLÁR KRISZTINA

ELŐ A MOBILODDAL! - A MOBILESZKÖZÖKKEL TÁMOGATOTT (NYELV)TANULÁS

A mobileszközökkel való tanulás-tanítás fontosságát mi sem bizonyítja jobban, mint az évente megrendezett hazai és nemzetközi konferenciák, workshopok száma. Az MLEARN konferenciák (2002 – Birmingham, 2003 – London, 2004 – Róma) már közel 20 évvel ezelőtt is több mint 200 érdeklődőt vonzottak. Ezen a konferencián kívül még számos szakmai öszejevetelt tartottak és tartanak a mai napig is. Az olyan konferenciák, mint például az International Workshop on Mobile and Wireless Technologies in Education (2002 – Sweden, 2004 – Taiwan), the ICML International Conference on Mobile Learning: New Frontiers and Challenges (2003 – Kuala Lumpur), National Workshop and Tutorial on Handheld Computers in Universities and Colleges (2004 – Wolverhampton), The Social Science of Mobile Learning (2002 – Budapest), The Workshop on Ubiquitous and Mobile Computing for Educational Communities: Enriching and Enlarging Community Spaces (2003 – Amsterdam), the International Symposium on Human-Computer Interaction with Mobile Devices and Services (2003 – Italy, 2004 – Glasgow) az első úttörő akadémiai fórumoknak számítottak (Traxler, 2005). A konferenciák száma világszerte fokozatosan nő. Ilyen például a The Mobile Learning is, amely 2019-ben tartotta 15. nemzetközi konferenciáját (Utrecht, Hollandia, 2019), és színteret biztosított a mobiltanulással kapcsolatos kutatások bemutatására és megvitatására (<https://www.mlearning-conf.org>).

A mobiltelefonok széleskörű elterjedése nagy kihívást okoz a tanárok

számára az órákon. Sok diák ezeket az eszközöket a szórakozás és a virtuális kapcsolattartás eszközeként tekint. Pedig megfelelő útmutatással ezek felhasználása bővíthető. Szinte nincs olyan óra, melyen nem tudnánk felhasználni a telefont vagy a tabletet tudásunk kamatoztatására, esetleg nyelvtudásunk csiszolására. A nyelvtanulásra különösen érvényes ez – nap mint nap jelennek meg új nyelvtanulást elősegítő alkalmazások, melyeket „bárhol, bármikor” használhatunk. Mi több, sokuk lehetővé teszi, hogy lekövezzük a diákok tevékenységét.

Ilyen alkalmazás például a *Great Reads* is, amely 119 hangoskönyvet és rövidített olvasmányt tartalmaz a Közös Európai Referenciakeret (KER) által meghatározott A1-es szinttől egészen a B1-es szintig. Az interaktív könyveket olvasva nem csak az olvasáskészséget fejleszthetik a diákok, hanem a hallás utáni szövegértést is. A visszacsatolás vagy fejezetenként, vagy a könyvek végén történik képkirakó, szókereső, behelyettesítő, összepárosító feladatok által. A tanárok pedig könnyen nyomon követhetik az egész osztály és az egyes diákok személyes előmenetelét is. Erről a rendszer készíthető részletes táblázatot és diagramokat is.

A *Quizlet* egy szókérdőíró alkalmazás, melyben témakörök szerint tudjuk csoportosítani az elsajátítandó szavakat/kifejezéseket. Miután jól begyakoroltuk ezeket, különböző időmérőjátékokat játszhatunk ezekkel a kifejezésekkel. Hogy ellenőrizzük tudásunkat, néhány kattintással tesztet is generálhatunk.

A British Council *Playtime* nevű alkalmazása a gyerekeket helyezi előtérbe. Gazdagon díszített animációk

segítik a kisebbek nyelvtanulását mesék által, amelyek felirattal tekinthetők meg. A tündérmesék mellett fellelhetők olyan klasszikus művek is, mint Shakespeare *Szentivánéji álom* című ötfelvonásos vígjátéka is. A tematikus játékok között megtalálhatók az angol hangok kiejtését elősegítő játékok is, amelyek célja, hogy a gyermekek megtanulják a hang és a helyesírás közötti összefüggéseket. Az elérhető játékok és témák folyamatosan bővülnek.

A megfelelő applikációk kiválasztásakor figyelembe kell venni, hogy ki a célcsoport, és milyen készséget szeretnénk vele fejleszteni. Bár sokan még félnek használni a telefonokat az órákon – sőt néhány helyen be is tiltották őket –, én úgy gondolom, nem szabad félünk ezektől az eszközöktől, inkább meg kell próbálni ezeket a saját szolgálatunkba állítani. A diákok is élvezni fogják, ha használhatják telefonjaikat a tanórákon.

A mobiltanulás fontosságát az UNESCO is felismerte, és nagy figyelmet fordít a mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás elősegítésére. Ennek köszönhetően kerül megrendezésre 2011-től minden évben a Mobile Learning Week Párizsban, amelynek idején témája a mesterséges intelligencia használata az oktatásban volt (<https://en.unesco.org/mlw>).

FELHASZNÁLT IRODALOM

- Traxler, J. (2005). Defining Mobile Learning. In P. K. and P. B. P. Isaías, C. Borg (Ed.), *Proceedings of the IADIS International Conference on Mobile Learning* (pp. 261–266). <https://doi.org/ISBN> (Book): 972-8939-02-7