

## TARTALOMJEGYZÉK

- 2 JANCsó PÉTER  
KEDVENC VÁROSOM – FIRENZE
- 3 ÖLLŐS LÁSZLÓ:  
HARMINC ÉVVEL KÉSŐBB
- 4 PETRES CSIZMADIA GABRIELLA:  
„AZ IRODALOM IRÁNTI  
ELKÖTELEZŐDÉSEM A LEGERŐSEBB”  
BESZÉLGETÉS BRUTOVSZKY  
GABRIELLÁVAL
- 6 G. GÖDÉNY ANDREA:  
LITERÁCIÓ A 21. SZÁZADBAN (1. RÉSZ)
- 10 TÓTH ERIKA:  
OLVASÓVÁ NEVELÉS  
A GYAKORLATBAN (2. RÉSZ)
- 12 KASZMÁN-SARÓKA LILIÁNA:  
IDŐFUTÁR JÁTÉKTÁR
- 15 PETRES CSIZMADIA GABRIELLA  
DÍNÓ, KALAND, HUMOR –  
EGY TÖRTÉNETBEN
- 16 LADNAI ATTILÁNÉ  
SZERENCÉS ANITA:  
A „POZITÍV TELJESÍTMÉNY”  
LEHETSÉGES ÖSSZETEVŐI
- 20 HALÁSZ-SZABÓ KATALIN:  
A SZENVEDÉLYBETEGSÉG  
ÁRNYÉKÁBAN: A TÁRSFÜGGŐSÉG  
KIALAKULÁSA
- 21 KATONA NIKOLAS:  
A MAI OKTATÁSI RENDSZER HIBÁI EGY  
KEZDŐ PEDAGÓGUS SZEMSZÖGÉBŐL
- 23 KOLLÁR KRISZTINA:  
GAMEBOOKS: GREAT READS  
APPLICATION
- 25 ZOLCZER PÉTER:  
A NYELVTANULÁST ELŐSEGÍTŐ  
ÁLTALÁNOS KÉSZSÉGEK (6. RÉSZ)
- 26 RAVASZ MÓNIKA:  
BÁBJÁTÉKKAL TÖRTÉNŐ SZÖVEG-  
FELDOLGOZÁSOK ÓVODÁS KORÚ  
GYERMEKEK SZÁMÁRA (3. RÉSZ)
- 28 POMICHAL KRISZTIÁN:  
A KLÍMAVÁLTOZÁSRÓL HIDEG FEJVEL  
(1. RÉSZ)
- 29 CSICSAY ALAJOS:  
MIÉRT SZERETJÜK AZ ÁSVÁNYOKAT?
- 31 HORVÁTH GÉZA:  
ÖTVENÖT ÉVE ALAKULT  
A SZLOVÁKIAI MAGYAR TANÍTÓK  
VASS LAJOS KÓRUSA
- 33 NAGY ERIKA:  
AZ ÉVEZREDEKEN ÁTREPÜLŐ  
KONFERENCIA
- 34 BÓNA TÍMEA:  
KÉPZŐMŰVÉSZETI KIÁLLÍTÁS PO-  
ZSONYBAN
- 35 HORVÁTH SZOMOLAI ANDREA:  
ÓVODÁK A VÁLTOZÓ VILÁGBAN
- 37 ISKOLAHÍREK



ÖLLŐS LÁSZLÓ

## HARMINC ÉVVEL KÉSŐBB

Az európai integráció folyamata eddig ismeretlen kihívások elé állítja az 1989-es forradalmakkal a kommunista diktatúrát megdöntő, majd 1994 májusában az Európai Unióhoz csatlakozó országok nemzeteit és nemzeti kisebbségeit. Nyilvánvalóan újra kell gondolniuk mind egymáshoz fűződő viszonyukat, mind pedig európai kapcsolataik jellegét. Közép-Európa gyakran ellentmondásos történelme csak ritkán nyújtott pozitív mintákat az itt élő népcsoportok együttműködéséhez, ezért e mintákat jelentős részben meg kell teremtenünk.

Ismert tény, hogy az emberi együttműködés előfeltétele egymás megértése és a közös döntések meghozatalának képessége. A probléma egyrészt azokból az elzárkózó és a más nemzetiségűekkel, elsősorban a szomszédokkal szemben bizalmatlanságot, gyakran ellenségességet tápláló nemzetfelfogásokból adódik, amelyek Közép-Európában ma is élnek. Nagy hangsúlyt kellene fektetnünk azokra az elképzelésekre, amelyek a nemzetállami és etnikumok közti konfliktusok feloldásának elméleti keretétül szolgáltak az elmúlt évtizedekben.

A térség nemzeti és etnikai csoportjainak hatékony együttműködése mind a térség, mind pedig az unió jövőbeli sikerének egyik záloga. Nem engedhetjük meg, hogy a múltunk negatív tapasztalatai váljanak meghatározó mintáinkká. Ehhez azonban újjal kell felváltanunk azokat.

Minden olyan társadalmi csoport, amelyik szeretné megőrizni sajátosságait, olyan társadalmi és állami szabályokat szeretne, amelyek éppen a sajátosságait védik. Ebből következően a nemzeti kisebbségek nemzeti sajátosságaik védelmére törekednek. Mindegyik azokra, amelyek identitásának legfontosabb alkotóelemeit adják. Azaz kisebbségi törvényre a szlovákiai magyaroknak is azért van szükségük, hogy a többség nagyobb számával s így társadalmi súlyával és politikai hatalmával szemben meg tudják védeni sajátosságaikat.

Ám a szlovákiai magyarok helyzete ennél is összetettebb. Szlovákiában a magyar kérdés nemcsak a szlovákiai magyarokról szól. Lényegesen befolyásolja a szlovák-magyar viszony egészét, sőt az ország hatalmi viszonyait.

Manapság sokan gondolják és mondják, hogy ne bolygassuk már a kisebbségi lét alapkérdéseit, köztük az önkormányzati döntéshozatalt is magában foglaló kisebbségi törvényt, hiszen feszültséget okoz. Valóban így van, ugyanis feszültté teszi azokat, akik az egyenlőtlenség állapotát szeretnék fenntartani.

Harminc évvel 1989 novembere után újra kell gombolni kabátunkat. Szerintem a forradalom, mindegyik forradalom legfőbb üzenete, hogy merészen keressük azt a megoldást, ami az adott kor problémáit oldja. Ezekből pedig van éppen elég.