

TARTALOMJEGYZÉK

- 2 B. MÁNYA ÁGNES:
AZ ÉN FALUM – SZÖGYÉN
- 3 MORVAY KATALIN:
ISKOLÁINK JÖVŐJE: MINŐSÉG
ÉS MAGYARSÁG
- 4 PETRES CSIZMADIA GABRIELLA:
KATEDRA NAP A TANULÁS
RENEZÁNSZÁRÓL
- 5 FIBI SÁNDOR:
KLEMEN TERÉZIA LAUDÁLÁSA
- 6 J. D. JÓZSEF:
„EMELD FEL A FEJEDET, ÉS HELYEZD
AZ ÁLMAIDAT A CSILLAGOK FÖLÉ!”
INTERJÚ KLEMEN TERÉZIÁVAL
- 9 VASS VILMOS:
A TANULÁS ÉS A TUDÁS
RENEZÁNSZA
- 13 KASZMÁN-SARÓKA LILIÁNA:
A TAPASZTALATI TANULÁS ÚTJÁN
- 15 TÓTH ERIKA:
HALLGATOM, OLVASOM, MÉGSEM
ÉRTEM. MIÉRT?
- 17 HANESZ JÚLIA:
MAGYARÁZHATÓ-E A VISEGRÁDI
ORSZÁGOK DIÁKJAINAK EREDMÉ-
NYESSÉGE A NEMZETI OKTATÁSI
RENDSZEREK TULAJDONSAIGAIVAL?
- 21 GERGELY VIKTÓRIA:
ALAPISKOLÁS DIÁKOK SZÖVEGÉRTÉSI
KÉPESSÉGEINEK FELMÉRÉSE (2. RÉSZ)
- 24 MENYHÁRT RITA:
TANTÁRGYI MINDSET, TANTÁRGYI
MOTIVÁCIÓ ÉS FLOW KAPCSOLATÁ-
NAK VIZSGÁLATA MAGYAR TANULÓK
KÖRÉBEN
- 26 KATONA NIKOLAS:
A MAI OKTATÁSI RENDSZER HIBÁI EGY
KEZDŐ PEDAGÓGUS SZEMSZÖGÉBŐL
(4. RÉSZ)
- 28 ZOLCZER PÉTER:
A NYELVTANULÁST ELŐSEGÍTŐ
ÁLTALÁNOS KÉSZSÉGEK (9. RÉSZ)
- 29 MOLNÁR KRISZTINA:
A GYÓGYNÖVÉNYEK DIDAKTIKAI
FELHASZNÁLÁSA A BIOLÓGIAÓRÁN
- 31 CSICSAY ALAJOS:
IDÉN KORÁN ÉBRESZTETTÉK FEL
A BAGLYOKAT
- 33 POMICHAL KRISZTIÁN:
A KLÍMAVÁLTOZÁSRÓL HIDEG FEJVEL
(4. RÉSZ)
ÚJ TUDOMÁNY SZÜLETIK
- 34 STIRBER LAJOS:
VISSZAPILLANTÁS
- 35 IN MEMORIAM
- 36 ISKOLAHÍREK
- 38 SZMPSZ

MORVAY KATALIN

ISKOLÁINK JÖVŐJE: MINŐSÉG ÉS MAGYARSÁG

Egy új évtized küszöbén új kihívások, fogadalmak és számos jövőbe tekintő elképzelés, tervek... Nemcsak az egyén, hanem iskoláink, pedagógusaink is készülnek az előttük álló időszakra. Hamarosan itt van az iskolai beíratások ideje, és hát valljuk be, sok helyen csak most kezdődik igazán a szülőkkal való kommunikáció vagy egy-egy nyílt nap szervezése. Temérdek rendezvénnyel, reklámmal, kisfilmmel találkozunk, ami arra ösztönzi a magyar szülőket, hogy a gyermekeiket magyar iskolába írássák. Egy jó iskola viszont nem csupán a beíratások előtt „reklámozza” magát. Teszi ezt folyamatosan, rendszeres munkával, közösségépítéssel, közös óvodai-iskolai akciókkal, eredményeik, sikereik prezentálásával. Biztos vagyok benne, hogy sok ilyen iskola van. Szinte évente ismétlődik a forgatókönyv: böngésszük a statisztikákat, hogy vajon hány kislétséggel lesz kevesebb, jobb esetben több a felvidéki magyar iskolákban. Mindannyiunk felelőssége, hogy jó és sikeres iskoláink legyenek, viszont intézményvezetőink szerepe kulcsfontosságú és meghatározó, mert ismert tény, hogy az intézmény sikeressége nagymértékben függ az ő szakmai kvalitásaitól és személyiségüktől. Vajon mi, iskolavezetők, élünk-e a lehetőségeinkkel, vajon van-e belső motiváció, lelkesedés, hogy újat tanuljunk? Van-e kínálat tájainkon a vezetők képzésére, ill. igény a szakmai fejlődésre?

A Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége 2005-ben létrehozta az Iskolavezetők Országos Társulását. 2011-ig Fibi Sándor volt az elnöke, azóta rám hárul ez a nagyon igényes, felelősségteljes és sokszor bizony egyáltalán nem egyszerű feladat. A társulás küldetése, hogy összefogja, szakmai továbbképzésben részesítse, együttgondolkodásra ösztönözze azokat az intézményvezetőket, akik nyitottak és hajlandók a fejlődésre és az együttműködésre. Természetesen ez jó csapatmunka nélkül elképzelhetetlen. A társulás az SZMPSZ-szel és a Comenius Pedagógiai Intézettel karöltve olyan szakmai konferenciákat, találkozókat szervezett az elmúlt években, amelyek első sorban a vezetői munkára fókuszáltak, s középpontjukban a hazai magyar közoktatás és iskoláink jövője állt. 2016 óta immár négy alkalommal került sor a Szlovákiai Magyar Iskolavezetők Országos Konferenciájára (Búcs, Nagymegyer),

amelyre minden szlovákiai magyar iskola igazgatóját meghívjuk. Ezt azért is tartom fontosnak kihangsúlyozni, mert a részvételnek nem feltétele az SZMPSZ-tagság, és várjuk az újabb érdeklődőket magunk közé. Konferenciáink szakmai programjának összeállítása során figyelembe vesszük az iskolavezető szerteágazó feladatai közül azokat, amelyek az elmúlt időszakban fontos változások és kihívások elé állították őket, és szervesen építenek az eddigi tapasztalatokra és témákra. Az eredményes iskolavezető, az iskolafejlesztés, a tudásmegosztás, a pedagógusok vezetése és fejlesztése után az idej konferenciátémák hangsúlyosan az iskolavezető menedzseri feladataira fókuszáltak. Az új törvények a közoktatásban, a tanügyigazgatási feladatok, a pedagógiai vezetés, a gazdasági-műszaki, menedzseri feladatok, az emberekkel való munka, az igazgató személyisége, iskolahálózatunk problémái, a kritikus gondolkodás, a digitális kompetencia témakörei is terítékre kerültek, hiszen a körülöttünk gyorsan változó világ kihívásaira az iskolának is reagálnia kell, a változás lett az állandó mindennapi életünkben. A kritikus gondolkodás mindig is fontos volt, de ma – amikor minden irányból információkkal, véleményekkel és elméletekkel bombáznak minket, és emiatt nő az összezavarodás és az eltompulás kockázata – még fontosabbá vált. Rendszeresen helyet kap a programban a jó gyakorlatok bemutatása és megosztása – az iskolafejlesztés jól bevált módszereit, hasznos tapasztalatait, továbbá innovatív programokat, projekteket mutatnak be olyan gyakorló iskolaigazgatók, akik azokat intézményeikben már több-kevesebb ideje sikeresen alkalmazzák. A konferencia immár hagyományosnak tekinthető szerepe, küldetése és célja a magyar iskolavezetők közti párbeszéd, tapasztalatcsere és tudásmegosztás segítése, támogatása.

Hangsúlyosak ezek a gondolatok, és nem csupán az iskolai beíratások apropóján írom e sorokat, de nagy a felelősségünk iskoláink jövője szempontjából. A szülő iskolát választ gyermekének. Jó iskolát. Olyat, ahol a magyarság és a minőség, a régió igényei szerinti fejlődés és szakmai fejlesztés mind-mind jelen van, olyan iskolát, amely a gyermekekért van, ahol vannak célok, azokat meg tudják fogalmazni és azok mentén egy sikeres, jó iskolát építeni.