



KOLLÁR KRISZTINA

A MOBILTECHNOLÓGIÁVAL TÁMOGATOTT TANULÁS ÉS TANÍTÁS MÓDSZEREI

A mobil eszközök széleskörű elterjedése nagy változást hozott a magánéletben, az üzleti életben és az oktatásban egyaránt. A STATISTA 2019-es adatai szerint ma már 5,15 milliárd embernek van valamilyen mobil eszköze. Ez a számadat a népesség 66,77%-át jelenti, és a szám egyre csak növekszik (<https://www.bankmycell.com/blog/how-many-phones-are-in-the-world>).

Bár a mobil eszközök ma már mindenütt jelen vannak, használatuk pozitív megítélése a tanítási órákon még mindig megoszlik. Éppen ezért szeretném írásomban felhívni a figyelmet Dr. Abonyi-Tóth Andor – Dr. Turcsányi-Szabó Márta *A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszere* című kötetére (Digitális Pedagógiai Osztály, IKT Módszertani Iroda, Budapest, 2015), amely alapul szolgálhat minden pedagógusnak, aki szeretné közelebbről megismerni a mobiltanulást nyújtotta lehetőségeket. A kiadvány teljes terjedelmében elérhető az alábbi linken: https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tamop311_II/eredmenyek/m_learning/mlearning_kotet.pdf.

A kötet a mobiltanulás feltételeit és módszertani eszközeit ismerteti. A tananyagfejlesztés háttérét biztosító kutatások adatait a szerzők a 2013/2014-es tanévben gyűjtötték össze 614 diák és 12 tanár segítségével. Négy különböző órán – földrajz, kémia, irodalom, biológia – tesztelték az okostelefonokra letölthető ingyenes applikációkat.

A kiadvány négy fő részre tagolódik. Az első ezek közül bevezetést nyújt a

mobileszközök használatának oktatásban való használatára. Bevezetés alatt azt értem, hogy tényleg az alapoktól indít, rögtön a mobil eszközök típusainak bemutatásával, az alapfogalmak magyarázatával. Kiemeli és kritikusan reflektál a mobil eszközök külső és belső tulajdonságaira a tanulás-tanítás szempontjából. Bemutatja a pedagógiai tesztelés folyamatát, továbbá segítséget nyújt abban, hogyan lehet kezdeményezni a mobil eszközök oktatási segédeszközként történő, intézményszintű bevezetését, valamint a diákok megismertetését ezzel az újfajta tanulási módszerrel. Természetesen a kiadvány felhívja a figyelmet arra, hogy a mobil eszközök oktatási célokra való felhasználását a szülőknek is jóvá kell hagyniuk. Részletesen tárgyalja a Bring Your Own Device (BYOD), azaz a *Hozd a saját eszközöd* intézményszintű bevezetését, és a programmal kapcsolatos lehetséges kérdéseket, problémákat és teendőket.

A második rész a mobil eszközök használatának témáját járja körül. Az olvasó megismerheti a különböző kategóriájú mobiltelefonokat, a három mobil eszközt és a rajtuk futó operációs rendszereket, amelyek részt vettek a kutatásban (iOS 7.1.2, Google Android v4.0, Windows Phone 8). A fejezet segít elsajátítani a mobil eszközök leggyakrabban használt gesztusait, mint például a duplakoppintás (duple tap), csippentés (pinch) funkcióját. Ahhoz, hogy a mobil eszközöket bevezessük a tanórán, fontos felhívni a diákok figyelmét a biztonságos eszközhasználatra, védve ezzel személyes adataikat és a telefont a vírusoktól.

A harmadik fejezet a tanórákon használt alkalmazásokat mutatja be. Ilyen például a *Socrative*, amelyben kérdőíveket hozhatunk létre, esetleg tesztelhetjük a diákok tudását. A *Tintapad* segítségével a tanulók egy közös tartalmat alakíthatnak ki és szerkeszthetik azt. Ez mindenképp jó ötlet, ha csoportmunkára szeretnénk ösztönözni a diákokat, és szeretnénk elkerülni a módosított dokumentum oda-vissza küldözgetését. Az olvasó részletes leírást kap a QR-kódok felhasználási lehetőségeiről és a tanítási óra szervezéséről. Ezenkívül olvashatunk az internetes böngészés sokoldalúságáról, a tanári dokumentációról, valamint az e-portfolio készítéséről. A fejezet részét képezik a 3D és a kiterjesztett valóságot (Augmented Reality) használó alkalmazások is.

A negyedik fejezetben található az egyes órákon használt óravázlatok bizonyos részei. Az összes óravázlat teljes egészében nem található meg a könyvben, de a részletes óravázlatok és segédanyagok elérhetők a könyvben megadott linken, amelyhez természetesen készült egy QR-kód is.

A kiadvány az olvasót nagyon hasznos és részletes információkkal látja el, és ami különösen pozitív tulajdonsága, hogy nem feltételezi a mobiltechnológia általi tanulás és tanítás meglévő ismeretét, hanem inkább meg akarja tanítani az olvasót arra. Minden egyes leírás, magyarázat érthető és példákkal alátámasztott. A könyv nagyon hasznos lehet azoknak a tanároknak, akik még csak most próbálnak megismerkedni ezzel az újfajta tanulási-tanítási módszerrel.