

REBRÓ FANNI

KIFELÉ A BUBORÉKBÓL A BUDAPEST SCHOOL

A Budapest School 14 mikroiskolából áll Debrecentől Veszprémig, de Budapesten van belőlük a legtöbb. A II. János Pál pápa téri iskola jelenleg az egyetlen, ahol 14–18 éves korosztály tanul, a többiben fiatalabbak.

A Budapest Schoolba a szokásos felvételi eljárásban is lehet jelentkezni, de saját felvételi rendszere van az iskolának, nem a központi felvételre helyezik a hangsúlyt. A jelentkező gyerekek készítenek egy projektvideót, melyet a tanárok megnéznek, eltöltöttek egy napot közösen, amit az intézmény demoday-nek, bemutatónapnak hív. Így megismerkedhetnek egymással a leendő diákok és a tanárok. Ezután egy családi beszélgetésen egyeztetik a tapasztalatokat. Az intézményben bárki jelentkezhet, viszont az fontos, hogy az iskola a családok által fizetett támogatási díjból tartja fenn magát, valamint az állami normatívát is megkapják. Így kis csoportokban, mentori odafigyeléssel, sok projekt munkával tudnak dolgozni a gyerekekkel.



| Fotók: Mile Máté

TOPOSZOK, TRIMESZTEREK, MENTOROK

Itt nem osztályok vannak. Van, amikor évfolyam szerint tanulnak a diákok, például a matematika- vagy az angoltudásuk szerint alkotnak csoportokat. Vannak kötelezően választható kurzusok, amit egy évre választhatnak a gyerekek média, vizuális művészetek és társadalomtudományok témakörében. Különböző korcsoportok tanulnak együtt érdeklődési kör alapján, és léteznek még mentorcsoportok is. Ez utóbbi esetében minden diák választ magának egy mentort, tehát egy tanító tanárt. A gyerekek a mentorokkal hetente egyszer találkoznak személyesen, valamint az egy mentorhoz tartozó gyerekek is alkotnak egy csoportot, ami szintén vegyes korosztály. Ezek 8-10 fős csoportok. A kis létszámú csoportoknak pozitív hatásúak, hiszen így több figyelem jut egy-egy diákra, könnyebb észrevenni a felmerülő problémákat.

Tanulásszervezésükben és tanítási módszereiben másképpen működik ez az intézmény, mint egy hagyományos iskola: a tanévet trimeszterekre, azaz harmadokra osztják, az értékelés szóban és írásban történik a tanulás és fejlődés szempontjai alapján. A diákok nem kapnak jegyeket, csak amikor arra szükségük van, vagy amikor a szülők azt kérik. 11. és 12. osztályban is csak az érettségihez szükséges osztályzatokat kapják meg a diákok, rendszeresen szöveges, fejlődésre ösztönző visszajelzést olvashatnak a szülők és diákok.

A diákok, szülők a mentorról egy hármas szerződés keretében írásba foglalják a gyermek egyéni tanulási céljait. A mentor hétről hétre az egyéni beszélgetések során segíti a mentoráltat a célok elérésében, a fejlődésben. Ezt a hármas szerződést évente több alkalommal kötik a felek.

Miben más ez a rendszer az államihoz képest? Például az irodalomoktatásban nem kell feltétlenül kronológiai sorrendben haladni az anyaggal, lehet, mondjuk, toposzok mentén, például az utazás toposzát követve.

Minden középiskolában kötelező az ötven órás iskolai közösségi szolgálat teljesítése. A Budapest Schoolban arra próbálják ösztönözni a diákokat, hogy ők maguk is keressenek civil szervezeteket, ahol





| Kihelyezett németóra a Goethe Intézetben

eltölthetik az ötven órát, lehetőleg olyat, ami közel áll hozzájuk. Így ott van a választás lehetősége, illetve a benne rejlő kihívás, hogy egy diák megtalálja és adott esetben meg is szervezze magának, hogy hol szeretne önkénteskedni.

EGY PÉLDA A BUDAPEST SCHOOL PROJEKTJEIRE – A TOLERANCIA NAP

A Budapest School abban is támogatja a tanárokat, hogy hozzák be érdeklődésüket, személyiségüket az iskolába ugyanúgy, ahogy a gyerekek érdeklődése is meghatározza az iskola mindennapjait. A diákokat egyrészt érdekli a saját buborékukon kívüli világ: a tolerancia nap kapcsán például az, hogyan tudunk kapcsolódni egy hajléktalanhoz, beteg gyerekhez vagy meleghez. Az iskola az egyik legjobb hely, hogy a tabukról nyíltan, biztonságban beszéljünk. Ezek az iskolai programokon a részvétel nem kötelező. Mindig értesítik a szülőket arról, hogy milyen foglalkozásokat szerveznek a diákoknak. A tanárok minden esetben végig jelen vannak a foglalkozásokon a vendégekkel és a gyerekekkel. Az elsődleges szempont a szervezés során a szakmaiság, hogy találkozzanak a gyerekek civil szervezetek képviselőivel, hogy megismerkedjenek azokkal a tevékenységekkel, melyeket ezek a szervezetek végeznek. November 16. a tolerancia nemzetközi napja, ezért is gondolták úgy, hogy a toleranciával kapcsolatos napi fogalmak célzottan kerüljenek elő egy erre kitűzött napon.

A tolerancia napra hét külső óraadót hívott meg az iskola, akik hét különböző szempontból mutattak be hét különböző kisebbség életutat: volt szó a hajléktalanságokról, krónikus beteg gyerekekről, zaklatásról, vallási kisebbségekről, melegéről. A tolerancia napon a diákok csoportjainak véletlenszerűen sorsolták a foglalkozásokat. Így lehetőségük volt olyan ügyekkel, témákkal is megismerkedni, ami esetleg távolabb állnak tőlük, nehezebb témákról szólnak.

Három diák mesélt nekünk a tolerancia napbeli élményeiről. A Bátor Tábor-foglalkozás abban adott újat, hogy sok kreatív játék volt, amihez tudtak kapcsolódni. Szimpatikusá vált a szervezet, hogy beteg gyerekek boldogulásában segítenek. A Bátor Táborba 20 éves kor után lehet menni önkénteskedni, az egyik diák terve szerint biztosan fog csatlakozni. A Melegség és Megismerés foglalkozás azért tetszett nekik, mert nem csak általánosságok hangzottak el, hanem két hús-vér ember „felnőtté válását” követték nyomon.

„A vendégek nagyon személyes dolgokat mondtak el magukról, amihez szerintem bátorság kell. Ismerek meleg vagy leszbikus embereket, de ennyire őszintén még nem beszéltem velük. Ebbe nem is gondoltam bele, hogy milyen személyiségfejlődésen megy át egy ilyen ember, és hogy mennyi trauma érheti.” – nyilatkozott az egyik diák.

Egy másik diák így fogalmazott: „Szimpatikusak voltak a foglalkozásvezetők. Amikor a végén megkérdezték, hogy mivel lettünk okosabbak, akkor nagyon sokat azt mondták, hogy mindennel. Azért, mert nem tudtak erről a témáról szinte semmit.”

Megkérdeztem a diákokat, hogy lehet-e az ilyen típusú foglalkozásoknak szerintük negatív hatása. Azt választották, akkor lehet, ha nem jól tanítanak, vagy ha nagyon erőszakosan próbálják átadni a dolgokat: „Csak akkor lehet negatív, ha arra kényszerítik az embert, hogy mindenképpen fogadják el, amit mondanak nekik. De itt nem erről volt szó, nagyon jókat meséltek, érdekes volt, hiszen nem erőltettek semmit, arra választottak, amiket kérdeztünk. Ezek a foglalkozások azért is jók, hogy lássuk, sokféle ember van.” – fejtette ki gondolatait az egyik diák.

