

GÁL GYÖNGYI

„ÉN MINDIG, VILÁGÉLETEMBEN ÉPÍTETTEM AZT, AHOL VOLTAM” EGY UTOLSÓ BESZÉLGETÉS MAJER PÉTER IGAZGATÓ ÚRRAL

Január elején találkoztunk, egy hideg téli délelőtt. Meleg teával fogadott, mosolygósan invitált a mindenki számára mindig nyitva álló irodájába. Korábban megbeszéltük, hogy szakmaiéletút-interjút készíték vele egy kutatásomhoz. Örömmel fogadta el a felkérést, jelezvén, hogy mindig szívesen beszél a munkájáról, annak kihívásairól, de legfőképpen az elért eredményekről. Elsőként a kezdetekről kérdeztem, a pedagógusi pályaválasztásról, az elindulásról:

„Gépészmérnökként végeztem, úgy is dolgoztam, és utána volt egy olyan lehetőség, hogy elmehettem egy szakközépiskolába, azt bevállaltam, és akkor ott szépen, lépészetesen mentem a legalsóbb funkcióktól mindig följebb-följebb.”

Folytatásként lelkesen mesélte, hogy belekóstolva a tanítás szépségeibe – elvégezte a kiegészítő pedagógiai képzést, esélyt adva a pedagógusi pályája építésének. Igazgatói pályafutásának első állomása egy szakközépiskola volt, ahol igazgatóhelyettesként 15 évet töltött. Kiemelte, hogy számára a tervezés, a gépészmérnöki munka mindig egy alternatíva maradt, ha megújulásra vágyott, rövid időre visszatért a tervezőasztal mellé. Az Eötvös Utcai Alapiskola igazgatását szülői felkérésre vállalta el, összeállítva egy komoly fejlesztési tervet.

„Már akkor tudtam, hogy mit akarok itt csinálni, és mindig azt mondom, hogy most vagyok ott, ahol kéne, minden szempontból. Eljutottunk oda, hogy öt évvel ezelőtt volt 420 gyerek, most meg 550.”

A létszámbővítés mellett fontos szempontnak tartotta az iskolaépület fejlesztését, korszerűsítését, a pedagógiai és nevelő munka magas szintre emelését. Az utóbbit úgy sikerült elérni, hogy kellő szakmai tudással és hivatástudattal rendelkező pedagógusokat választott ki a meghirdetett állásokra jelentkezők közül.

„42 embert hárman hallgattuk meg – három napig, és mindenkire volt 15-20 perc, mert rá kell szánni az időt...”

Fontosnak tartotta, hogy a kiválasztott pedagógus második otthona legyen az iskola, érezze, hogy a munkája presztízsértékű:

„Legyen olyan az Eötvös sulí, ahol azt érzi a tanár, hogy tisztelet odamenni tanítani.”

Hangsúlyozta, hogy a helyetteseiben megbízik, átadva nekik a pedagógiai teendőket, ő maga leginkább a szervezési feladatokat látja el:

„Van két helyettesem, mindkettőnek tapasztalata van, itt is tanított, ott is tanított... Szerintem többször többet értenek hozzá, mint én. Én eljárók testületi ülésekre, kapcsolatot tartok a polgármesterrel, képviselőkkel, szponzorokat keresek, a költségvetést én döntöm el, a pénzügyeket én írom alá.”

Kiemelte, hogy az oktatás színvonalának emelése érdekében nagy figyelmet fektetnek az adott tantárgyak korszerű oktatására. Példaként említette a szlovák mint idegen nyelv kommunikáción alapuló oktatását.

„A szlovák nyelv korszerű oktatása azért jó, mert: egy, hogy az végezt idejön sok gyerek. A másik pedig, hogy sok szlovák ovis, de magyar gyerek idejön. Tehát ez átlagban évente 10-12 gyereket jelent pluszban, aki a szomszédba menne, a szlovák alapiskolába, ahol nem tanulna meg szlovákul ugyanúgy, mert ottan a gyerekek 70%-a Kovács meg Nagy meg Szabó...”

Megállapítása szerint egy másik fontos fejlesztendő terület az iskolai sportolási lehetőségek bővítése és a sport-profilú osztályok kialakítása. Önmagát sportos embernek tartotta, és úgy fogalmazott, hogy a sportolás támogatása egy iskolán belül: „igazgatófüggő”.

„Kitaláltam három évvel ezelőtt, hogy sportosztályt fogunk nyitni. Nagyon régóta találtam olyan papírokat, ahol már tíz éve a városvezetőségét kéri, hogy legyen ilyen... Három év alatt most már hét sportágból választhatnak: foci, röplabda, kósárlabda, kempo, úszás, kajak-kenu, gimnasztika, de idén meg már elkezdtük a sakkot és az asztaliteniszt is, tehát fontos az, hogy a gyerek mozogjon.”

Viccesen megjegyezte, hogy nyomozói munkája eredményeként – „elkezdtem nyomozni, mert mindig nyomozok” – sikerült egy komplex és rendszeres iskolalátogatási programot összeállítani az óvodásoknak.

„Van egy angol foglalkozás, még ha ovis is. Van egy matematika, tehát a Jancsi és Juliskát el lehet olyan három órával, 9-től 12-ig matikázni. Megszámolja ezt, megtanulja ezt, van interaktív tábla, van meseszobánk, ott elvannak a gyerekek. Egyik héten bábozást csináltunk, másik héten – most legutoljára, karácsony előtt – „Kis tudósok”, az volt a neve; tehát amikor végigkísérleteztek a gyerekek a lufiktól kezdve mindent, amit biológusok, kémikusok tartottak... ez óriási népszerűség.”

Kiemelte, hogy a fent említett tíz alkalmas foglalkozássorozatot csak úgy sikerül megvalósítani, hogy ő mint igazgató minden alkalommal jelen van. Ezzel példát mutat a kollégáknak, szülőknél egyaránt.

„Én sokat beszélgetek a szülőkkel, én akármit megkérhetek a szülőktől, megcsinálják. De ahhoz az kell, hogy szombaton, mikor 9-kor idehozzák a gyerekeket, fél 10-kor körbemegegyünk, bemutatom a sulit, és ide leülünk. A szülőnek jólesik, hogy az iskola igazgatóját kérdezheti meg, nem másodinformációt kapnak.”

Igazgatói és pedagógusi munkássága mottójaként a gyermekek szeretetét fogalmazta meg: „Én gyerek-fanatikus vagyok. A gyerekek, azok a legfontosabbak...” A gyermekek szeretetét, a velük való törődést a kollégáitól is elvárta. Humorosan



megjegyezte, hogy amikor az egyik osztályfőnök tanácstanul megkérdezte, hogy hová szervezzen osztálykirándulást, mert nem mindenki tudja kifizetni a magyarországi utat, ő így válaszolt:

„Vegyél egy kiló szalonnát, menj ki velük a Holt-ágra... és beszéljess velük” ... Mondom, beszéltél te azzal a gyerekkel? Hogy miről. Hát, mondom, nyolcan laknak egyszoba-konyhásba. És tudod, hogy abba a konyhába vagy abba a lakásba nincs asztal? Tehát ő a földön ír, merthogy csúnyán ír. Hát, mondom, azért, mert ágyon ír. Meg fekve, a földön, meg ülve... Ezek hiányoznak belőlünk, hogy elmegyek, megnézem, erről szól az osztályfőnökség.”

Sok minden elhangzott még az interjúban, de a lényegét összefoglalva elmondhatom, hogy Majer Péter igazgató úr pedagógusi hitvallása az alábbiak mentén foglalható össze: az iskolája iránti elkötelezettség, a gyermekek szeretete, a kollégák és szülők tisztelete volt és marad még sokáig – az emlékezetünkben.

Majer Péter így búcsúzott tőlem, és gondolom, másoktól is: „Ajtóm – mint most is – mindig nyitva áll”. Akkor még csak nem is sejtettük, hogy ma már csak a csend beszél tovább...

Isten Önnel, igazgató úr!

A SELYE JÁNOS GIMNÁZIUM DIÁKJAI ISMÉT MEGMÉRETTÉK MAGUKAT AZ ÉV ANGOLOSA – BEST IN ENGLISH VERSENYEN

A komáromi Selye János Gimnázium immár hetedik alkalommal kapcsolódott be Az év angolosa (Best in English) elnevezésű versenybe. Ezt a nemzetközi online versenyt 15–19 éves középiskolás és gimnazista diákoknak szervezik, akik az egész világon ugyanazon a napon ülnek a képernyő elé.

A verseny a Cseh Köztársaság Iskolaiügyi Minisztériuma védnöksége alatt zajlik. Főszerzője egy cseh nonprofit szervezet, a Kompetencia-fejlesztő Intézet és a Czech-us Ügynökség, számos projektpartnerrel együttműködve. Az diákok számára ingyenes, ámbar regisztrációhoz kötött online versenyről van szó. A regisztráció árát az iskolánk Szülői Szövetsége állta. Köszönet érte. Az online versenyen a legelőkelőbb helyezést elérő diákokat tárgyi jutalmak várják. Az abszolút győztes részt vehet egy kéthetes kanadai nyelvtanfolyamon az International Language Academy of Canada jóvoltából, amely egyben téríti a szállás, a repülőjegy és a European Summer Language School egy nyelvtanfolyamának költségeit is.

A megmérettetés fő célja, hogy az angol nyelv tanulására ösztönözze a diákokat, és a legjobbakat meg is jutalmazza a tudásukért. A verseny egyúttal lehetőséget nyújt arra is, hogy a diákok összevethessék saját nyelvtudásuk szintjét nemcsak szlovákiai és csehországi kortársaikkal, hanem több európai és azon kívüli országban élő fiataléval is. Minden olyan, nem angol anyanyelvi közegben működő középiskola, gimnázium és szaktanintézet bekapcsolódhat a versenybe, amely be tud nevezni legalább 10 diákot. A kérdések a diákok nyelvtani, szövegértési és szövegértési készségeit mérik fel.

A 2022-es Best in English november 30-án zajlott le a gimnáziumunk épületében. Diákjaink izgatottan ültek le a számítógépek elé és indították el egyszerre a tesztet, melynek elvégzésre 60 perc állt a rendelkezésükre. A Best in English 2022-es versenyébe 34 ország 704 iskolájának 22 779 diákja kapcsolódott be. Az adatokból feltűnik, hogy a résztvevő diákok és iskolák száma évről évre növekszik, a versengés hatalmas. Ebből a tényből kifolyólag nagy öröm számunkra iskolánk remek helyezése.

A Selye János Gimnázium 37 diákja kapcsolódott be a versenybe, akik közül az első 10 legjobb eredményt hozó diák a következő: A legjobb eredményt a Koncz Júlia Barbara, III. A osztályos tanuló érte el. Ezzel az eredménnyel ő lett az Iskola Legjobb Angolosa.

Öt követte: Boros Milán (VII. N), Zauko Viktor (I. A), Szabó Bence (IV. A), Mészáros Ádám (III. A), Vörös Zsófia (III. C), Száraz Eszter (I. A), Kiss Csilla (IV. B), Juhász Luca (III. C) és Sovinsky Ákos Tamás (VI. N).

Minden résztvevőnek gratulálunk remek teljesítményükhöz.

A szervezők a rendelkezésünkre bocsájtották diákjaink összesített eredményeit is, ami diáknak, tanárnak egyaránt fantasztikus motiváció. Így megtudhattuk azt is, hogy a 22 779 versenyző közül Koncz Júlia Barbara a 385. helyen végzett az egész világon, Szlovákián belül pedig az előkelő 68. helyen szorította maga mögé a versenytársait.

Diákjainkat nagy dicséret illeti, hiszen joggal lehetünk rájuk büszkéek. Szeretném emellett még megemlíteni azon angol szakos tanárnőink nevét, akiknek a diákjai ezzel a szép eredménnyel szolgáltak, és akiknek a neve sokszor észrevétlenül marad a háttérben: Farkas Enikő, Tóth Éva, Vlahy Anita, Szász Boglárka, Szabó Erika és Szüllő Lívია.

Minden diákunknak köszönjük, hogy sikeresen képviselték az iskolát, a szép eredményhez gratulálunk és további sok sikert kívánunk.

A versenyről további információ a következő weboldalon található: <http://bestinenglish.org/>



| A képen (balról): Mészáros Ádám, Juhász Luca, Vörös Zsófia, Sovinsky Ákos Tamás, Száraz Eszter és Zauko Viktor