

A Ló Szerafin legyőzi önmagát című fejezet óravázlata

Kovács Réka

A Négyszögletű Kerek Erdő módszertani
feldolgozása 4. osztályosok számára – 4. rész



- **Tematikus egység:** szövegfeldolgozás
- **Az óra típusa:** új tananyag
- **Eszközök:** feladatlapok, kis kártyák
- **Munkaforma:** egyéni, frontális, csoportmunka, dramatizálás
- **Célcsoport:** 4. évfolyam

1. Az előző órán írt röpdolgozatok kiosztása és értékelése (frontális munka): Mindenkinek kiosztjuk az előző órai dolgot, és közösen megbeszéljük a helyes válaszokat.

2. Rakd sorba! (páros munka): Minden páros kis papírcsíkra vagdalva mondatokat kap, amelyeket helyes sorrendbe helyezve ki tudják rakni a 4. fejezet történéseit. A legügyesebb páros jutalomban részesül. Ppt-anyag segítségével ellenőrizzük le a mondatok helyes sorrendjét. A papírcsíkokon ezeket a mondatokat találják a gyerekek:

● *Mindegyik versenyző köteles egy gallyat hozni az erdő szélén álló tiszafáról. Az lesz a bizonyíték, hogy ott jártak.*

● *- Hát te, phü... olyan gyors vagy, phi... – lihegett –, mint a szélvész. Most már elhiszem, hogy nem győzhet le senki.*

● *- Csalnak? Miért csalnának? – csodálkozott Mikkamakka.*

● *Vacskamatit ette a méreg. – Csak pár lépés hiányzott – mormogta.*

● *- Megvan – mondta kis szünet után. – Akkor fusson versenyt önmagával.*

● *- Majd én emlékeztetek! – rikácsolt Bruckner Szigfrid. – Azt mondtad, mindenkinél gyorsabban tudsz futni.*

Megoldás:

1. Majd én emlékeztetek! – rikácsolt Bruckner Szigfrid. – Azt mondtad, mindenkinél gyorsabban tudsz futni.
2. Csalnak? Miért csalnának? – csodálkozott Mikkamakka.
3. Mindegyik versenyző köteles egy gallyat hozni az erdő szélén álló tiszafáról. Az lesz a bizonyíték, hogy ott jártak.
4. Hát te, phü... olyan gyors vagy, phi... - lihegett –, mint a szélvész. Most már elhiszem, hogy nem győzhet le senki.
5. Vacskamatit ette a méreg. – Csak pár lépés hiányzott – mormogta.
6. Megvan – mondta kis szünet után. – Akkor fusson versenyt önmagával.

3. Állókép (csoportmunka): A tanulókat csoportokra osztom. Minden csoport húz egy kis kártyát, amin egy jelenet található a 4. fejezetből. A csoportok egy állóképet alkotnak, melyet aztán a másik csoportnak kell felismernie. Az állókép bemutatói közül akinek a tanár ráteszi a fejére a kezét, annak hangosan ki kell mondania, mire gondol az általa alakított karakter.

a) csoport: Vacskamati, Aromo, Bruckner Szigfrid hejhujázott és hippsi-hoppszázott.

b) csoport: Vita arról, amikor meggyanúsítsák Ló Szerafint, hogy nagypofájú és legyőz mindenkit.

c) csoport: Versenyfutás, Bruckner Szigfrid fekvőhely után néz.

d) csoport: Ló Szerafin törölgeti a szemüvegét, és Mikkamakka keresi az igazságot.

4. Válaszok a kérdésekre (csoport munka): A történet dramatizálása után a gyerekek a már kialakított csoportjukkal együtt foglalnak helyet. Minden csoport kap egy feladatlapot, amin kérdések szerepelnek. Ezekre a kérdésekre kell megtalálni a helyes választ.

Ki az, aki nem tudott aludni a hangzavartól?

.....

Kik voltak azok, akik hangoskodtak?

.....

Ki volt a nagyképű, hengegős, „nagypofájú”?

.....

Mit jelentett ki Ló Szerafin?

.....

Milyen állatoknál gyorsabb Ló Szerafin?

.....

Kik futnak versenyt Ló Szerafinnal?

.....

Megoldás:

Mikkamakka

Vacskamati, Aromo és Bruckner Szigfrid

Ló Szerafin

Mindenkinél gyorsabban tudsz futni

Gazella, gepárd, Aromo

Aromo és Vacskamati

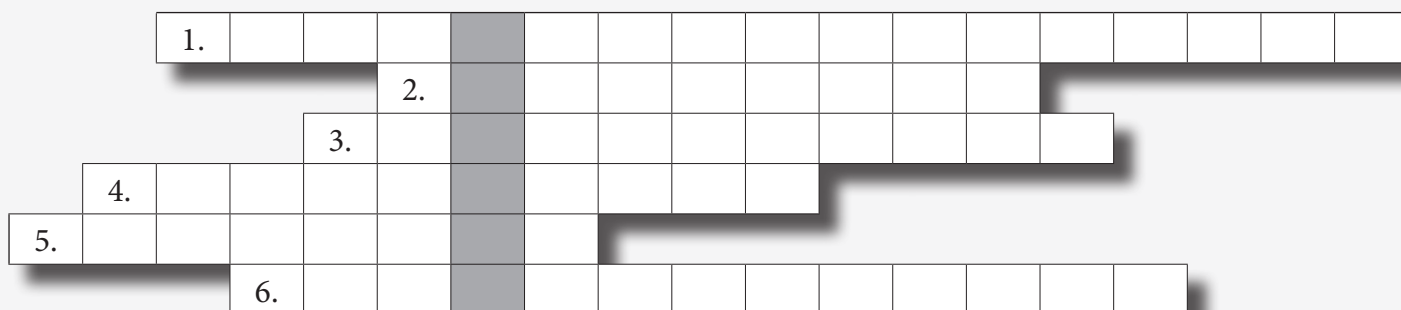
5. Keresztrejtvény (csoportmunka): Minden csoportnak osztunk keresztrejtvényt, a kérdéseket ppt-segítségével vetítjük ki. A leggyorsabb és legügyesebb csoport ismét elismerésben részesül. A rejtvény megfejtése: *csalás*.

Megjegyzés: A többjegyű mássalhangzók külön négyzetbe kerülnek.



Kérdések:

1. Ki mondta azt, hogy nagypofájú?
2. Milyen volt Ló Szerafinnak?
3. Kivel versenyzett másodszor Ló Szerafin?
4. Mit nem kapott Bruckener Szigfrid Ló Szerafintól?
5. Kit győzött le Ló Szerafin?
6. Mit kellett hozni az erdő széléről?



Megoldások:

1. Bruckner Szigfrid 2. Szemüveg 3. Vacskamati 4. Nyakleves 5. Önmagát 6. Tiszafagally

6. Forró szék (drámajáték): A szöveg értelmezése alapján a becsapásról, igazságtalanságról beszélgetünk. Az osztály elé egy széket helyezünk, aki abba beleül, valamelyik szereplő nevében elmeséli, miben voltak vele szemben igazságtalanok a többiek vagy hogyan csapták be. Az osztálytársak meghallgatják, és megpróbálnak tanácsot adni neki, hogyan kellett volna ezt a helyzetet megoldani.

7. Jóslás (páros munka): A 4. fejezet átisméltése a T-táblázat segítségével. Az egyik tanuló az eseményt írja fel, míg a másik tanuló a saját véleményét róla.

A 4. fejezet eseményei

Vélemény róla

8. Házi feladat (egyéni munka): A tanulók rövid fogalmazást írnak arról, miért nem szabad csalni és igazságtalannak lenni. Ha van tapasztalatuk erről a személyes életükből, röviden írják le azt. A következő órára az 5. fejezet szövegét is el kell olvasniuk.