

Lučkai Anikó

# A fájós fogú oroszlán című fejezet óravázlata (8. fejezet)



## A Négyszögletű Kerek Erdő módszertani feldolgozása 4. osztályosok számára

■ **Tematikus egység:** szövegfeldolgozás

■ **Az óra típusa:** új tananyag feldolgozása

■ **Az eszközök:** Négyszögletű Kerek Erdő, keresztrejtvény, felmérő

■ **Célcsoport:** 4. évfolyam

■ **Az óra célja:** Szövegértés- és beszédfejlesztés, együttműködési képesség fejlesztése, kommunikációs képesség fejlesztése, képzelet fejlesztése

**1. Keresztrejtvény** (egyéni munka): Az óra elején ráhangolódozó keresztrejtvényt készítenek a tanulók. A keresztrejtvény megoldása az otthon már elolvasott 8. fejezet kulcsfogalmát tartalmazza (fogorvos).

Útmutató a keresztrejtvényhez: Kiinduló betű a \*-gal jelölt

↓ ↓ ⇒ ⇒ ↑ ↑ | ⇒ ⇒ ↓ ↓ | ⇒ ⇒ ↑ ↑ ⇒ ⇒ ↓ ↓

*F	G	O	T	O
M	N	K	V	L
E	O	R	Ö	S
L	K	T	I	M

**2. Kérdés-felelet** (csoportmunka): Az osztályt két csoportra osztjuk, a két csapat versenyezni fog egymással. A tanár villámkérdéseket tesz fel, a gyorsabban reagáló csoport kap lehetőséget a válaszadásra. A kérdések a szöveg elolvasását ellenőrzik, a válaszokból kibontakozik az olvasmány vázlata.

- Mi baja volt Bruckner Szigfridnek?
- Min tanakodtak a többiek?

■ Mit javasolt Dömdödöm?

■ Mi történt Bruckner Szigfriddel a fogorvosnál?

■ Hogyan viselkedett Szigfrid és mi történt vele azután, amikor visszatértek a fogorvostól?

■ Miért hordta fenn az orrát Szigfrid? stb.

**3. Igaz-hamis állítások** (páros feladat): A tanulópárok egy cetlin állításokat találnak a 8. fejezet szövegére vonatkozóan. A gyerekek feladata, hogy eldöntsék, melyik állítás igaz és melyik hamis. A téves állításokat ki is kell javítaniuk. A feladatot versenyyszerűen is lehet alkalmazni.

■ Bruckner Szigfrid csak megjátsozta, hogy fáj a fogá.

■ A többiek elkezdtek rajta gúnyolódni.

■ Maminti varázslattal meggyógyította Bruckner Szigfrid fogát.

■ A fogorvosnál Aromonak is kifúrták a fogát.

■ Bruckner Szigfrid fenn hordta az orrát.

■ Nagyképűsége miatt beleesett egy verembe.

**4. Mikrojelenetek** (csoportmunka): A tanulókat négy csoportra osztjuk. Először csak az első két csoport kap feladatot: az első csoport azt a jelenetet játssza el, amikor a mese szereplői a fogorvoshoz mennek. A játék során be kell mutatniuk, vajon mit gondolnak az egyes szereplők útközben magukban. A második csoport azt jeleníti meg, vajon miről beszélhetnek a többiek, míg várják vissza beteget. A harmadik és negyedik csoport feladata, hogy az előzőek

történeteit folytassák, továbbgondolják Bruckner Szigfrid szemszögéből: vajon hogyan reagált volna Szigfrid, ha tudja, mit gondolnak róla, illetve kihallgatja a beszélgetésüket.

**5. Versírás** (csoportmunka, kreatív írás): A tanulók továbbra is négy csoportban dolgoznak, verseny-versírás következik. Minden csoport megpróbál egy négysoros verset írni, amiben megkéri Bruckner Szigrid fogát, hogy hagyja abba a fájást. A leggyorsabban elkészült csapatot követően mindenki befejezi a munkáját, majd felolvasák a szövegeket. Ezután kijelöljük az egyik tanulót mint Bruckner Szigfrid fogát, az ő feladata, hogy megállapítsa, melyik kérés hatotta meg leginkább. Egy jó képességű tanuló védőbeszédet mondhat a fájó fog nevében.

**6. Záró beszélgetés** (frontális megbeszélés): A tanulók kör alakban foglalnak helyet. A történetből megtudtuk, hogy Bruckner Szigfrid fél a fogorvostól. A csoport feladata, hogy megfogalmazza ennek az okát. Majd beszélgetést indítunk a fogorvostól való félelem témájára – megkérdezzük, melyik tanuló fél és miért, illetve ki az, aki nem tart a fogorvostól, és ennek mi az oka. A beszélgetést követően két csoportra osztjuk a gyerekeket: a „félők” és „nem félők” csoportjára. A „nem félők” csoportja azt a feladatot kapja, hogy próbálja meggyőzni a másik csoportot arról, hogy nincs miért tartani a fogorvostól. A másik csapat reagál az érvekre. Az óra végén a saját egészségéért (a fog egészségéért) való felelősség fontosságát domborítjuk ki.