



Több mint 51 000 tanuló tett idén írásbeli érettségi vizsgát

2014. március 18-a és 21-e között zajlottak a 2013/2014-es tanév írásbeli érettségi vizsgái. Március 18-án, kedden 746 szlovák, magyar és ukrán tanítási nyelvű középiskola 51 561 tanulója kezdte meg a tesztek írását. A legtöbb diák szlovák nyelvből érettségizik, összesen 48 407 tanuló, ebből 2 055 diák magyar tanítási nyelvű középiskolát látogat. Magyar nyelvből közel 2 100 diák tesz érettségi vizsgát, ukrán nyelvből 26 tanuló érettségizik, matematikából 8 218 diák vizsgázik. Az idegen nyelvek közül a diákok közel háromnegyede az angol nyelvet választotta, nagyjából 36 000 diák írt írásbeli tesztet angolul (B1 szinten – 23 903, B2 szinten – 14 532). A második legnépszerűbb idegen nyelvű érettségi tárgy a német nyelv, amelyet 8 729-en választottak, orosz nyelvből 1 206-an, francia nyelvből 77-en, spanyol nyelvből pedig 35-en írtak érettségi írásbelit. Az idegen nyelvek közül a legkevesebben az olasz nyelvet választották, idén összesen öten érettségiznek olaszból.

Az írásbeli érettségi vizsgák első napján – az anyanyelven és kisebbségi nyelven tanulók egyaránt – szlovák nyelvből és irodalomból írtak írásbeli érettségit. Másnap a kötelezően választott idegen nyelv vizsgája követ-

kezett, csütörtökön a matematikából érettségizők írtak írásbelit. Pénteken a magyar és ukrán iskolák tanulói írtak meg tesztjeiket és fogalmazásaikat anyanyelvükön.

A kisebbségi iskolák tanulói számára az írásbeli érettségi egy nappal tovább tartott. Míg a szlovák iskolák tanulói annak függvényében, hogy a matematikát választották-e érettségi tantárgyul, két vagy három nap alatt végeztek az írásbeli érettségivel, a magyar és ukrán iskolák tanulóira március 21-én az anyanyelvi írásbeli érettségi megírása is várt. Ezek a tanulók szlovák nyelvből is kötelezően érettségiznek. Az írásbeli érettségi vizsgán az ukrán iskolák diákjai ugyanazt a tesztet oldották meg szlovák nyelv és irodalomból, mint a szlovák iskolák tanulói, míg a magyar nyelven tanuló középiskolások eltérő tesztet kaptak.

Az írásbelik témáját sorsolás útján határozták meg, melyről a Rádió Slovensko tájékoztatta élő adásban az érintetteket. A témákat a minisztérium mindennap 12.20 perckor tette nyilvánossá a minisztérium (www.minedu.sk), a NUCEM oldalán (www.nucem.sk), valamint a 2014-es érettségit tematizáló oldalakon (www.svs.edu.sk, www.maturita.svsbb.sk).

A javítóvizsgák időpontjára 2014. április 11-16-e között kerül sor. Az érettségi vizsgákat a Központi Érettségi Bizottság felügyeli. A 2013/2014-es tanév érettségi vizsgáival kapcsolatos információk a NUCEM weboldalán (www.nucem.sk/sk/maturita) olvashatók.

Témák a belső (intern) érettségi írásbeli vizsgákra magyar nyelv irodalomból a 2013-14-es tanévre:

1. Egy döntés felelőssége (Elmélkedés a pályaválasztás előtt)
2. Ki vagyok én? (Ahogy mások látnak engem, s ahogy én ítélem meg önmagam – jellemzés)
3. A táj, ahol élek (Élményszerű tájleírás)
4. József Attila egy mai fiatal szemével (A szépség koldusának gondolatai egy mai fiatal szemszögéből-értekezés)

Témák a belső (intern) érettségi írásbeli vizsgákra szlovák nyelv és szlovák irodalomból a 2013-14-es tanévre, a magyar tannyelvű középiskolák számára:

1. Az a perc őszinteséget kívánt (Elbeszélés)
2. Miért tudnék/nem tudnék vegetáriánus lenni (Vitacikk az egészséges táplálkozásról)

3. „A könyv a tudás alapja, korok tanítója, a szellem királyságának ura” Seneca (Elmélkedés)
4. Látni és fellelkesedni (Egy szép város vagy táj leírása.)

Témák a belső (intern) érettségi írásbeli vizsgákra szlovák nyelv és irodalomból a 2013-14-es tanévre, a szlovák anyanyelvűek számára:

1. „Az ember nagyságát elvesztésekor érezzük” Alfred de Vigny (Elmélkedés arról, mennyire tudja/nem tudja az ember tudatosítani saját boldogságát)
2. Attól a látványtól elállt a lélegzetem (elmélkedés)
3. A művészet meg tudja változtatni az embert (Vitairat)
4. Az emberi együttélés alapja a kommunikáció (Ünnepi beszéd az iskolai toleranciahéttel megnyitására)

Sikeresen zajlottak a külső érettségi vizsgák

Az Oktatási, Tudományügyi, Kulturális és Sportminisztérium és a NÚCEM egyaránt sikeresnek értékeli a külső érettségi vizsgák lebonyolítását. Dušan Čaplovič miniszter elismerőleg nyilatkozott a szervezők és résztvevők helytállásáról: „Tudom, mekkora energiát fektettek a szervezők az előkészületi munkákba, mennyi türelemre és megértésre volt szükség a családokon belül, milyen stresszt jelentett az érettségizők számára a felkészülés.” Nyilatkozatában megköszönte a szervezők, pedagógusok, szülők és diákok együttműködését, hiszen valamennyien hozzájárultak a külső érettségi vizsgák profeszionális lebonyolításához.

Romana Kanovská, a NÚCEM igazgatónője kijelentette, hogy ugyan néhány diák megpróbálta kijátszani az írásbeli érettségi vizsga objektivitását, azonban a jelenség szórványos megjelenése miatt ez nem befolyásolta a többiek munkáját.

Dušan Čaplovič miniszter értékelt a Trencsényi kerület pedagógusainak munkáját

A Trencsényi kerület önkormányzatának legsikeresebb pedagógusai elismerő oklevelet vehettek át a Szlovák Köztársaság Oktatási, Tudományügyi, Kulturális és Sportminisztérium miniszterének kezéből. A Pedagógusnap alkalmából szervezett ünnepségre 2014. március 24-én a trencsényi M. A. Bazovský Galéria Palacký utcai székházában került sor. A délelőtt tíz órakor kezdődő rendezvényen beszédet mondott az oktatásügyi miniszter és a trencsényi területi önkormányzat elnöke, Jaroslav Baška is. Az ünnepélyes átadásokat kulturális program követte.



Közel 2 100 magyar és ukrán anyanyelvű diák érettségizik anyanyelvéből

A magyar és ukrán tanítási nyelvű iskolák közel 2 100 tanulója szorgalmasan készül a szóbeli érettségi vizsgákra. Az írásbeli vizsgákat követően hat kerületben összesen 2 055 diák fog érettségizni magyar nyelvből és irodalomból, 26 pedig ukrán nyelvből és irodalomból.

Magyarból legtöbben a Nagyszombati kerületben érettségiznek, szám szerint 16 iskolából 798 diák. Ezt a Nyitrai kerület követi, ahol 26 iskola 770 diákja, a Kassai kerület 12 iskolájának 232 tanulója, valamint a Besztercebányai kerület 9 iskolájának 197 diákja tesz érettségi vizsgát. A Pozsonyi kerületben három iskolából 58 diák érettségizik magyar nyelv és irodalomból. Ukrán nyelvből az Eperjesi kerület egyetlen iskolájának 26 tanulója fog vizsgázni.

A tanulók felelőtlen viselkedése negatívan befolyásolja az iskola légkörét

Az OECD PISA nemzetközi felméréseit 15 éves tanulók körében három területen végzi: matematika, olvasás és természettudományok. 2000 óta minden harmadik évben végzik el a munkát. Szlovákiában 2012. április 16-27-e között 231 iskola bevonásával 5 737 tizenöt éves tanulót teszteltek. A felmérések eredményeiről tavaly decemberben jelentek meg az értékelések A PISA 2012 Szlovákia eredményei tömören címmel. Az értékelés útmutatóul szolgálhat az oktatás és művelődés fejlesztésére irányuló programtervezet létrehozásánál, amit a Szlovák Köztársaság Oktatási, Tudományügyi, Kulturális és Sportminisztériuma dolgoz ki.

Tavaly decemberben látott napvilágot az a hír, mely szerint a szlovákiai tanulók eredményei mindhárom területen – vagyis a matematika, szövegértő olvasás és természettudományok területén – gyengébbek az OECD tagállamainak átlagánál. A mi relatívan vett gyengének minősített tanulónk rosszabb eredményeket érnek el, mint az OECD tagállamainak gyenge tanulói. Legjobb diákjaink az

OECD országok tanulóinak átlagos szintjét érik el.

A beszámoló rámutat arra, hogy az elért eredményeket nagyban befolyásolja tanulónk szociális háttere. Az OECD országok közül nálunk az egyik legnagyobb a munkanélküliség.

A matematikában elért eredmények Matej Šiškovič szerint a tanulók nem megfelelő hozzáállásával magyarázhatók, és ezért nem érik el a 2003-as év szintjét sem. Hiányzik az akarat, kitartás, önbizalom. Az előző felmérésekhez képesti visszaesést annak is köszönhetjük, hogy megkezdődtek az oktatási rendszer átalakítását, ami hatással lehetett a tanulók eredményeire. Az elért eredményeket befolyásolták a tankönyvek körül kialakult problémák, az osztályt ismétlő tanulók számának emelkedése, valamint a házi feladatok megoldására szánt idő csökkenése. Az iskolaigazgatók elmondása szerint romlott a tanulók viselkedése, ami negatívan befolyásolja az iskolai légkört, ezáltal az elért eredményeket is – áll a jelentésben.

