

RNDr. Horváth Géza

Nyugalmozott pedagógus, a Katedra Matematikaverseny szervezője; lakhely: Zselíz, e-mail: horvath.geza@slovanet.sk

Két évtized emlékei Huszadik évfolyamába lépett a Katedra Matematikaverseny



Ahogy már az egy hónappal ez-előtti visszatekintésben is említettem, a Katedra Matematikaverseny legfőbb erénye az *objektivitás*. Így volt ez már a kezdetek kezdetén is. Az első néhány évfolyam kivételével a döntőben a versenyzők a dolgozataikon nem tüntethették fel a nevüket, iskolájukat. A feladatsorokat mindig magyarországi tanárok állították össze, kezdetben maguk javították. Kisebbségi problémát jelentett akkoriban még, hogy a levelezés postán történt, az elektronikus levelezés fokozatos elterjedése sem jelentett azonnal könnyítést, hiszen sok felkészítő tanárnak még számítógépe sem volt. Így fordulhatott elő 2000-ben, hogy a hiányos visszajelentkezés miatt a rimaszombati döntőben majdnem egy órással később kezdődött a verseny, mert a helyszínen kellett ellenőrizni, hogy az ott megjelent tanulók valóban jogosultak-e részt venni a döntőn. A helyszínen kellett eldönteni azt is, hogy ki melyik terembe kerül, kik lesznek a teremügyeletesek, és azt sem volt egyszerű megállapítani, hogy a tanár nem ugyanabban a teremben ügyel-e, ahol a tanítványa versenyez. Ekkor a dolgozatokat már kísérő tanárok javították. Nem kis munkába került úgy beosztani őket, hogy véletlenül se javítsák a saját tanítványaik munkáit. Ezekből a hiányosságokból okulva a Dunaszerdahelyen tartott 2001-es döntőn már előre elkészített ülésrend fogadta a versenyzőket, a kísérő tanárok pedig egy ugyancsak előre elkészített táblázatból állapíthatták meg, hogy mely teremben vállalhattak ügyeletet, mely évfolyamok dolgozatait javíthatták.

A döntő részletes előkészítéséhez elengedhetetlen, hogy a versenyszer-

vező időben megkapja a benevezett tanulók és az őket kísérő pedagógusok nevét. A döntősök kiválasztásának módja és alapelve évek óta ugyanaz: a tanulók 5 fordulón keresztül három-három feladat megoldását küldik el a javító pedagógusok címére (klasszikus, postai úton, hiszen a tantárgy sajátosságai miatt az e-mail nem lenne megfelelő megoldás). Az öt forduló pontszámai alapján elkészül az országos lista. Az a tanuló, aki a levelező versenyben elegendő pontot szerez, benevezhető a döntőbe. Mivel egy-egy iskolában ugyanabból az évfolyamából nemegyszer ötnél is több tanuló szerez ugyanannyi pontot (és a feladatjavítók bosszúságára küld be szóról szóra ugyanolyan megoldást), a felkészítő tanárnak kell eldöntenie, hogy kit nevez be a döntőbe. Természetesen, ha valamilyen oknál fogva ez a tanuló mégsem tud részt venni a döntőn, akkor helyettesíthető egy másik, elegendő pontszámot szerzett, tehát *benevezhető* tanulóval. A döntőben a tanulók csupán egy jeligét és egy általuk alkotott, négyjegyű számkódot írhatnak a dolgozataikra. Hogy az eredménylista megszületése után azonosíthatók legyenek, a feladatlapok kiosztása előtt minden tanuló kitölt egy kódlapot, ahol a neve, iskolája, felkészítő tanára alá felírja a jeligét és a kódszámot. Ezek a kódlapok egy borítékba kerülnek, a borítékokat a teremügyeletesek előtt a versenyszervező leragasztja, és már csak akkor nyitja ki, amikor a dolgozatok kijavítása és pontozása után elkészül az eredménylista. A pontokat a versenyszervező és segítőtársai (többnyire Könözi Éva és Kiss Szilvia) összegzik, a pontszámok alapján határozzák meg, hogy hány ponttól hány pontig

lehet a tanulókat I., II. vagy III. díjas kategóriába sorolni. Csak ezt követően bontják fel a borítékokat, és írják a jelige helyébe a tanuló nevét, iskoláját felkészítő tanárát. A Katedra Matematikaversenyben tehát kétféle minősítést kap a tanuló: az egyik szám azt jelzi, hogy hányadik díjat, a másik pedig azt, hogy milyen helyezést ért el. (Tehát itt a díj egyféle sávbesorolást jelent.)

A verseny objektivitása ellenére mindenki érzi, hogy van még egy leküzdendő probléma. A felkészítő tanárok nem ugyanakkora mértékben nyújtanak segítséget tanítványaiknak a feladatok megoldása során. Ezért előfordulhat, hogy a „túltámogatott”, de kevésbé tehetséges vagy felkészült tanulók olyanokat ütnek el a döntőbe jutástól, akik sikeresebben szereplnének a döntőn. Mi a megoldás? Egy elődöntő, ahová alacsonyabb pontszámmal is be lehet kerülni. Persze, ez a pontszám nem lehet annyira alacsony, hogy egy egész forduló kihagyó tanuló is részt vehessen az elődöntőn. Az elődöntő további előnye, hogy így ugyanannak az iskolának ugyanabból az évfolyamából több tanuló is bekerülhet az országos döntőbe. A Katedra Matematikaverseny eddigi évfolyamai során nem sikerült elődöntőt rendezni. Az idei, jubileumi év végre ezen is változtat: lesz elődöntő – előre láthatólag márciusban-áprilisban két helyszínen, nem ugyanabban az időpontban. Az egyik Nyugat-Szlovákiában, a másik Közép- vagy Kelet-Szlovákiában. Mivel a levelező rész egy fordulójában legfeljebb 18 pontot lehet szerezni, az elődöntőre azok kapnak majd meghívást, akik az öt forduló alatt legalább 73 pontot szereznek.