Mgr. Nagy Zsuzsanna
Egyházkarcsai Magyar Tannyelvű Alapiskola, igazgató; lakhely: Egyházkarcsa

Egy hangulatos, családias iskola

Több mint negyven éves múltra tekint vissza az egyházkarcsai alapiskola, amelyben a 2013/14-es tanévben 42 tanuló folytatott tanulmányokat. A kisiskolák közül családias iskolának nevezhetjük, mivel minden tanulóra oda tudunk figyelni.

1972 óta működik az iskola 1-5. évfolyama Siposkarcsán 5 tanítóval, egy napközis oktatóval és egy asszisztenssel, aki segíti az integrált oktatásban résztvevő tanulókat.

A tanulók létszáma évről évre változik, volt már 65 tanulónk is, de sajnos ez a szám folyamatosan csökkent. Minden évfolyam azonban önálló, nincsenek összevont osztályok, ami a tanítás szempontjából is sokkal jobb. Iskolánkban adottak a feltételek a zavartalan és célirányos oktatási folyamatnak, szakképzett pedagógusokkal rendelkezünk, a gyerekek pedig megkapják a szükséges törődést.

Családias iskola a miénk, ami azt jelenti, hogy próbálunk segítséget nyújtani a szülőknek. Az első, második és a harmadik évfolyamban a gyerekek nem viszik haza az iskolatáskáikat, csak hétvégén. Megpróbáljuk levenni a terhet a szülők válláról azzal, hogy délutánonként a tanulók az iskolában végzik el a házi feladatot. Iskolánkban mindent megkapnak a gyerekek, a program keretében gondoskodunk az aktív kikapcsolódásukról is, úszhatnak, lovagolhatnak, korcsolyázhatnak kedvükre.

Az iskolában rendszeres oktató-nevelői munka folyik, igyekszünk alaposan ellenőrizni a tanulók tudását. A tanulók az egész tanév folyamán részt vesznek tanulmányi és tehetségfejlesztő versenyeken is, legnagyobb örömünkre egy tanuló a múlt tanévben az országos mesemondó versenyen bronzsávos minősítést szerzett. Fontosnak tartjuk a színházlátogatást, bekapcsolódunk a falu kulturális életébe. Rendszeresen együttműködünk az óvodával is, nagyon sok közös programot szervezünk.

A másik iskolába tovább lépő tanulóink sikeresen megállják a helyüket. Az ötödik évfolyam után a dunaszerdahelyi vagy a nyékvárkonyi alapiskolában, illetve a nyolcosztályos gimnáziumban folytatják tanulmányaikat. Fontosnak tartjuk, hogy nyomon kövesük tanulóink utóéletét, sok mostani mérnök és orvos járt ezen iskola falai közé.

Iskolánk sikeres működtetéséhez szükséges a falu fenntartójának, a vállalkozóknak és a szülőknek a támogatása, akik mindenben segítik iskolánkat.

Kisiskolát működtetni nem kis anyagi teher, de ha megszűnik az iskola, annak beláthatatlan következményei lehetnek. Célunk tehát a megmaradás és a további sikeres munka, amihez elengedhetetlen a szülő, az önkormányzat és a pedagógusok jó együttműködése.

Jelen sorok írói úgy érzik magukat, mint azok a szülők, akik éppen azt mesélik el a csemetéiknek, hogy nincs is Mikulás – az ajándékokat ők hozzák, a pufók, nagyszakállú, rénszarvason érkező joviális öreg csak a gyermeki képzelet szüleménye...

Hasonló a helyzet a szlovákiai magyar közoktatással is – jelen pillanatban ilyen nem létezik, legalább is az óvodák és az alapiskolák szintjén nem.

Lehet, hogy első hallásra úgy tűnik, erősen sarkított ez az állítás, de hadd enyhítsünk rajta azzal, hogy az egységes szlovákiai magyar oktatással ellentétben inkább beszélhetünk szlovákiai magyar oktatásokról, mely több, a régiókhoz vagy kisrégiókhoz kötődő sajátossággal rendelkezik.

Történeti szempontból úgy látjuk, hogy nagyjából a rendszerváltásig még akár beszélhetünk szlovákiai magyar oktatásról, hiszen az állampárti időszak uniformizált oktatásában óriási különbségek nem alakulhattak ki. Egyen-tananyagot oktattak az egyeniskolákban Szenctől Ágcsernyőig mindenhol. Szociálisan sem voltak akkora, eget rengető különbségek a diákok – illetve a tanárok, iskolák között. Az egyes régiók etnikai-nyelvi összetétele sem változott meg annyira az előző évtizedekhez képest – lásd a magyarság részaránya az egyes településeken, a magyar nyelv használata a közéletben, a romák aránya –, hogy az alapján megkérdőjelezhessük az egységes, akkor még csehszlovákiai magyar oktatás létét.

A rendszerváltást követően ez a helyzet teljesen megváltozott. Elsősorban az iskolák életét befolyásoló külső tényezők tekintetében alakult ki nagy,