



Fonód Tibor,
a Selye János Gimnázium tanára

Öveges József Emlékverseny Tatán

Fekete Farkas Tímea
Magyar-angol szakos tanár, Fülek,
e-mail: feketefarkastimea@gmail.com

MINDMAP, Avagy

Hogyan térképezzük fel a tanulók tudását az iskolában, de másképpen?

Az iskola az az intézmény, ahol a gyerekek ismereteket szereznek, mélyítenek, majd azokat gyarapítják és csoportosítják. A tanár az a segítőtárs, aki mindent megtesz annak érdekében, hogy ezek a folyamatok a lehető leghatékonyabban bonyolódjanak le. Minden tanárnak megvan a saját tanítási stílusa, módszerei, követelményei, elvárásai, de a cél közös: mindenki oktatni és nevelni szeretne általuk. Az elsajátított ismereteket különböző módon lehet tömbösíteni, illetve összekapcsolni a már korábban elraktározott tudással. Az egyik módszer a „Mindmapping” (Gondolkodástérkép), amely ennek a célnak szerintem tökéletesen megfelel. A módszer nem új keletű, hiszen már évek óta ismeretes, de valahogy mégsem terjedt el nálunk, s nekünk ezen kellene változtatni, hiszen nagyon hasznos és érdekes munkafolyamatot eredményezhet a használata.

Amint már a neve is mutatja, a Mindmap a tanulók összefüggő gondolatait, tudását segíti feltérképezni, illetve papírra vetni. Ez a módszer bármilyen tantárgy során felhasználható, és bármilyen témát segít összegezni. A gondolkodástérkép lényegében egy összetett kép, amely a készítői asszociatív gondolatmenetén alapszik. A kiindulási pont mindig az adott témakör, amit egy nagyobb papír vagy akár a tábla közepére írunk, s ezután kezdődik a közös munka. A tanóra minden résztvevője mond egy-egy

újabb címszót vagy gondolatot, ami valamilyen módon hozzákötődik a témához, s azt egy-egy vonallal hozzáköti a kiindulási ponthoz. Az újonnan felírt szavak viszont újabb kapcsolódási pontokat hoznak magukkal, s a későbbiekben azokhoz is kapcsolunk újabb és újabb címszavakat mindaddig, amíg a témakört teljesen ki nem merítettük, s így alakul ki egy nagy gondolkodástérkép, ami minden fontos információt magába foglal az adott témakörrel, illetve az ok-okozati viszonyokat is leképezi. A módszer egyértelműen kedvező hatással van az egyes tantárgyak közötti kapcsolatra is, hiszen köztudott, hogy sok az átfedés az egyes témakörökben.

A tanulásban a képi hatás is segíti az összefüggések felderítését, hiszen a tanulók nagy része vizuális típusú, s könnyebben tanul, ha nemcsak hosszú összefüggő szöveget, hanem kulcsszavak, illetve gondolatbuborékok összességét látja. A gondolkodástérkép természetesen képekkel is színesíthetjük, hogy még jobban elmélyítsük az információkat a tanulóknban.

Gondolkodástérképét egyénileg, csoportosan és frontálisan is készíthetünk. Bármelyik típusát is választjuk, bizonyosak lehetünk benne, hogy a diákok megtanulják meglátni, összekötni a tanárok, illetve a nagybetűs élet által közvetített információkat.

Próbálják csak ki a Mindmap-et, kedves kollégák, biztosan meg fogják szeretni. Játékra fel!

A tatai Eötvös József Gimnáziumban 2014. november 8-án immáron 35. alkalommal rendezték meg az Öveges József Emlékversenyt, melynek országos döntőjét minden évben Öveges József születésének évfordulóján, november elején, szombaton rendezik. Idén is a résztvevő középiskolák négyfős csapatai mérték össze tudásukat. Ez a komplex matematika- és fizikaverseny a gyakorlathoz kötődő, a mindennapi életben előforduló problémák értelmezését várja el a tanulóktól, és a tantárgyak elméleti anyagának ismerete mellett az átfogó szemléletre, friss ötletre, csavaros észjárásra helyezi a hangsúlyt. A verseny komolyságát és súlyát jelzi az a tény is, hogy a legjobb magyarországi iskolák rendkívül nagy számban vesznek részt rajta: idén például a 26 résztvevő iskola között 13 budapesti csapat is versengett. De rajtuk kívül a bajai, bonyhádi, győri, tatabányai, debreceni, zalaegerszegi, székesfehérvári, pápai és tatai gimnáziumok mellett (mint szinte minden évben) két szlovákiai iskola: a komáromi Selye János Gimnázium és az ógyallai Építészeti Szakközépiskola diákjai is megmérettettek.

A komáromi diákok (Macejko Dávid, Pszota Máté, Csenger Géza, Pivoda Tamás) számára a verseny kiválóan sikerült, az utóbbi évek legjobb szereplését jelentette az a 8. hely, melyet a Selye János Gimnázium csapata ért – megelőzve a tavalyi győztes zalaegerszegi gimnáziumot, valamint több budapesti elit gimnáziumot is. Egyéniben Pivoda Tamás szerepelt a legjobban, a 100 egyéni induló közül matematikából a 4. helyen végzett, míg a matematika-fizika összesítésben Csenger Géza és Pivoda Tamás is a 18. lett. Ezen két második tanulónk mellett természetesen dicséret illeti az elsősöket is, akik számára a jövő évi verseny lehetőséget kínál az eredmények további javítására.