



## Növelik az óvodák befogadóképességét

2020-ig a 4-6 éves gyerekek 95 százaléka járhat óvodába. A minisztérium erre a célra 10 millió eurót különített el, mely felhasználását már a jövő évtől igényelhetik az erre pályázó városok és községek óvodái.

A Szlovák Köztársaság kormánya kiemelt prioritással kezeli az óvodák fejlesztésének fontosságát, jelentette ki Draxler miniszter úr. Ez a program is újabb pozitív lépést jelent a családpolitika és fiatal családok segítségének növelésében.

Az óvodák üzemeltetői többféle módon is felhasználhatják az anyagi támogatást – rekonstrukcióra, bővítésre, kihasználatlan épületrészek vagy termék adaptálására, új óvodák építésére, illetve az eddigiek kapacitásának növelésére.

Míg 2004-ben 1 679 gyermek nem tudott óvodába járni, 2013-ra ez a szám már 9 682-re emelkedett. A legnagyobb hiány – majdnem 50 százalékos – a Pozsonyi kerületben tapasztalható. A további régióban 5-10 százalékos a férőhelyek hiányának aránya. Járási szinten Pozsony II., Pozsony III., Pozsony IV., Pozsony V., Szenc, Zsolna és Nagyszombat járásaiiban legrosszabb a helyzet.

## Nem szabad elbocsátani a tanárokat a nyári szünet idejére

Az új törvénymódosítás értelmében a jövő évtől már nem fordulhat elő, hogy a nyári szünet idejére munkanélküliekké váljanak a tanárok.

A törvény előírja, hogy a meghatározott időre kötött munkaszerződés a következő naptári év augusztus 31-éig tartson, tehát az iskolaév 12 hónapjára szóljon. Az eddigi gyakorlat ugyanis az volt, hogy többnyire csupán 10 hónapra, kizárólag a tanítás idejére kötöttek szerződést a tanárokkal. A minisztérium viszont minden pedagógus számára 12 hónapos időszakra utalja a bérkeretet, vagyis a nyári szünet idejére is. Az új rendelkezés nem vonatkozik azokra a tanárookra, akik helyettesítenek vagy meghatározott időre szóló szerződéssel rendelkeznek.

A statisztikai mutatók szerint ez év júniusában 2 059 pedagógus jelentkezett be a munkaügyi hivatalokba, és közülük szeptemberben 1 649-en folytatták munkájukat, általában ugyanabban az iskolában. Az idei tanévben már stabilizálódik az ő helyzetük is.

## Juraj Draxler az új iskolaügyi miniszter

Andrej Kiska köztársasági elnök 2014. november 25-én elfogadta Peter Pellegrini, oktatás-, tudományos, kulturális és sportminiszter lemondását, s helyére a szaktárca eddigi államtitkárát, Juraj Draxlert nevezte ki.

Néhány hónap leforgása alatt ez a második változás ebben a funkcióban. Pellegrini júliusi kinevezésére azután került sor, hogy az addigi miniszter, Dušan Čaplovič benyújtotta lemondását. Pellegrini a parlament leköszönő házelnökének, Pavol Paškának a helyét foglalja el.

## Az IKT hozzáférhetősége befolyásolhatja a tanítás minőségét

Az ICILS-felmérések rámutattak arra, hogy az információs-kommunikációs technológia minősége nagyban meghatározza a tanítás színvonalát. Nálunk a helyzet megfelel az ICILS-országok átlagának. A programba bekapcsolódott tanulók 99%-a olyan iskolában tanul, melyben megfelelő minőségű IKT-vel rendelkezik, 96%-uk iskolája interaktív segédeszközökkel is bír, 79%-uk iskolájában munkahelyi elektronikus postahálózat működik.

Valamennyi iskolában létesítettek számítógépes termet, az iskolák 30%-ában a könyvtárak számítógép-felszereltséggel rendelkeznek, 8%-ukban pedig egyéb helyeken is találhatóak számítógépek (pl. a büfében).

A tanárok elmondása szerint az IKT használata az iskolák 73%-ában időmegtakarítást eredményez az oktatási folyamatban, 62%-ban a számítógépek alacsony kapacitása miatt korlátozott IKT-használatra nyílik lehetőség, 60%-ukban pedig számítógéphiány tapasztalható. Az iskolák 53%-ában képzett tanerő hiányában nem kielégítő az IKT-felhasználás. A tanulók 24%-a pedig olyan iskolát látogat, ahol az internet-hozzáférés hiánya korlátozott IKT-használatot eredményez.

## Jóváhagyták a diákhitelek folyósítását

A művelődés támogatását szolgáló alap 2008 diákhitelt hagyott jóvá, összesen 4,6 millió euró értékben. A szerződéseket legkésőbb december 18-ig juttatták el az érintettekhez. Az elfogadott és elutasított kérvények jegyzéke a [www.knpv.sk](http://www.knpv.sk) oldalon található.

Az idei akadémiai évben összesen 2 729 kérvény érkezett az alaphoz mintegy 6,3 millió euró értékben. A kérvényezők közül 721 nem felelt meg a pályázati kritériumoknak vagy határidőn túl érkezett be.

A tavalyi akadémiai évhez képest idén négyszázezer euróval kevesebb összeg jutott diákhitelre. A kölcsön maximális értéke a tavalyi háromezer euróról kétezer-ötszázra csökkent, így a támogatottak száma mintegy ötven fővel emelkedni tudott.

## A számítógép-használat és a tanulmányi előmenetel összefüggései

Az ICILS – számítógépes és informatikai ismeretek nemzetközi mérése – felmérést végzett a szlovákiai tanulók számítógép-felhasználásáról és annak a tanulmányi előmenetelre történő hatásáról. A felmérés célja az iskolák és tanulók felkészültségének, a számítógépes és informatikai ismeretek szintjének megállapítása volt. A nemzetközi felmérést a világ 18 országában is elvégezték, melybe több mint 60 000 tanuló, 35 000 tanár és 3 300 iskola került bevonásra. Szlovákia a 2012/13-as iskolaévben vett részt először a kutatásban, melyre 2013. április 15-19. között került sor, 167 iskola bevonásával. A vizsgálatba 2 944 nyolcadikos és a nekik megfelelő korosztályú nyolcéves gimnázium tanulója, 167 iskolaigazgató és 2 145 tanár kapcsolódott be. A felmérés kérdőíves kutatás formájában zajlott.

A teszt elején arra voltak kíváncsiak, mennyien rendelkeznek otthon számítógéppel. A megkérdezettek 3%-a állította, hogy nincs saját számítógépe, 52%-uk viszont hármat is birtokol. A számítógépes ismeretekben és a tanulmányi eredményekben ez lényeges különbségeket teremt az egyes tanulók között. Hasonló a helyzet az internet-hozzáférés esetében is: a tanulók 97%-a rendelkezik otthon internettel, 3 százalékuknak nincs internete.

A kérdéssorból kiderült, mire használják a diákok a számítógépet és az internetet az iskolában és odahaza. A tanulók 52%-a havonta legalább egy alkalommal beszámoló készítésére használja otthon a számítógépet és az internetet, 51% prezentációkat készít, 35%-uk gyakorlatokat végez a számítógép segítségével, 30%-uk pedig tananyag-kidolgozásra használja az internetet.

Az iskolában történő számítógép-felhasználás gyakoriságával kapcsolatban a következő adatok születtek: informatikaórán a tanulók 81%-a használja naponta a számítógépet és internetet, a természettudományi tantárgyak keretén belül mindössze 17, a humán tantárgyakon belül pedig 18%-uk alkalmazza a számítógépeket. Matematikaórán a kihasználtság 11%-os.

A felmérés elemzése rámutatott arra, hogy a tanulók eredményeit befolyásolják a nemük, szüleik végzettsége, szociális helyzetük, otthoni környezetük, a családi könyvtárolomány terjedelme. A statisztikák szerint a lányok eredményesebben teljesítenek a fiúknál, ami megegyezik az ICILS tagországok eredményeivel.

Az ICILS felmérésébe bekapcsolódó országokban a megkérdezett tanulók szüleinek 15%-a rendelkezik alapiskolai vagy ennél alacsonyabb végzettséggel – hazánkban ez a szám mindössze 2%, viszont ezeknek a szülőknek a gyermekei csupán az átlagnál lényegesebb alacsonyabban teljesítettek. Az ICILS országain belül a tanulók 35%-ánál legalább az egyik szülő főiskolai végzettségű. Szlovákiában ez a mutató megegyezik az ICILS országok átlagával. Az alpműveltséggel és főiskolai műveltséggel (legalább az egyik szülő esetében) rendelkező diákok közötti különbség nálunk és Horvátországban a legnagyobb a felmérésbe bekapcsolódott országok közül. A szülők foglalkoztatottsága területén Szlovákia átlagos eredményt ért el. Tanulóink szüleinek 41 százaléka alacsony státuszú foglalkoztatottsági kategóriába van besorolva. A szlovákiai diákok 11%-ának 10 vagy annál kevesebb könyve van odahaza, 29%-uknak pedig több, mint 100. A két kategória tanulói közötti különbség a többi ICILS ország eredményeihez képest kiemelkedően magas.

A szlovákiai tanulók átlagosan 517 pontot értek el, amivel – az 500 pontos nemzetközi átlaghoz képest – bekerültek a legjobb 10 ország közé. A szlovákiai tanulók eredményeihez hasonlóan teljesítettek hasonló a német, orosz, horvát és szlovén diákok. Jobb eredménnyel a cseh, ausztrál, lengyel, norvég és koreai tanulók dicsekedhetnek.

A felmérések eredményei arról tanúskodnak, hogy azok az országok teljesítettek jobban, ahol a legkevesebb tanuló jut egy számítógépre. Szlovákiában átlagban 9 tanuló jut egy számítógépre, Norvégiában kettő, Ausztráliában három. Minél fejlettebb az ország informatikai felszereltsége, annál jobb eredményekre képesek a tanulók. Az is bebizonyosodott, hogy a nyolcéves gimnáziumok tanulói jobb teljesítményt nyújtanak, mint az alapiskolások. A felmérések megerősítették továbbá, hogy a tanulók teljesítményére meghatározóan befolyással bír az otthoni környezet, a számítógép-felhasználás, valamint a könyvek birtoklása.