

**Ármai Zalaba Andrea**

Gyermekotthoni nevelő, lakhely: Ebed,  
e-mail: andrea.zalabova@gmail.com

## Az Óz, a nagy varázsló című meseregény módszertani feldolgozása (X.)



**1. Az óra címe:** *Az Oroszlán az állatok királya lesz, A kvarangyok országa, Glinda teljesíti Dorka kívánságát, Újra otthon!* – Óz, a nagy varázsló című regény feldolgozásának tizedik órája

**2. Az óra általános céljai:** a szociális és kognitív kompetencia fejlesztése, a kommunikációs készség gyakorlása

**3. Az óra irodalmi céljai:** olvasottak értelmezése, a boldog zárlat megismerése, amely szerint a jó elnyeri a jutalmát

**4. Az óra fókuszja:** a tanulókkal megtanítani, hogy a kitartás és türelem eredményhez vezet

### RÁHANGOLÓDÁS

#### 1. Kedvencek

- Munkaforma: egyéni munka
- Tanulási eljárás: frontális megbeszélés
- Segédeszközök: olvasónapló
- Fejlesztési célok: érvelési képesség fejlesztése, fogalmazási képesség fejlesztése
- Irodalmi cél: saját vélemény megfogalmazása a meseregényről

A diákoknak bemutatják egymásnak és a tanárnak a házi feladatra készített könyvbírálatot, majd a tanár értékeli az olvasónaplóba készített munkákat.

#### 2. A jóslás beigazolódása

- Munkaforma: frontális munka
- Tanulási eljárás: jóslás
- Segédeszközök: fogalmazások
- Fejlesztési célok: a lényeges információk értelmezésének a fejlesztése
- Irodalmi cél: hipotézisek összevetése az olvasottakkal

Mivel a tanulók most már végigolvasták a meseregényt, a zárlatban megtudhatták azt is, hogyan sikerült Dorkának hazajutni. A tanár arra kéri a

diákokat, hogy ellenőrizzék, mennyire teljesültek be a faliújságra kiakasztott jóslataik.

#### 3. Betűjáték

- Munkaforma: frontális munka
- Tanulási eljárás: drámajáték
- Segédeszközök: -
- Fejlesztési célok: koncentráció, reakció, gondolkodási képesség fejlesztése
- Irodalmi cél: visszautalás az egész meseregényre

A tanár mond egy általa kiválasztott betűt, a diákok feladata, hogy az adott betűre minél több, a regénnyel kapcsolatos dolgot, nevet, tárgyat, helyszínt gyűjtsenek. A gyakorlat az állat, növény, tárgy játék lefolyását követi.

### JELENTÉSTEREMTÉS

#### 4. Ki mondta?

- Munkaforma: frontális munka
- Tanulási eljárás: drámajáték
- Segédeszközök: képek, papírcetlik
- Fejlesztési célok: gondolkodási képesség, szövegértési képesség fejlesztése
- Irodalmi cél: mondatok egyeztetése szereplőkkel

A tanár öt képet tesz fel a táblára, amelyek a következő szereplőket ábrázolják: *Dorka, Madárijesztő, Oroszlán, Favágó, Glinda*. Ezt követően egy papírcetliről felolvas néhány szövegből kiragadott mondatot, a tanulók feladata pedig, hogy kitalálják, ki mondta az adott részletet. A helyes megfejtő a táblára helyezi a papírcetlit, a megfelelő szereplő alá.

„Milyen gyönyörű ez az erdő! Soha életemben nem láttam ennél szebbet.” – *Oroszlán*

„Sajnálom, nem fogadhatom meg szavadat, át kell kelniük a dombon, akár tetszik, akár sem.” – *Madárijesztő*

„Hívd segítségül a Szárnyas Majmokat! Jogodban áll még egy alkalommal igénybe venni őket.” – *Favágó*

„A Jó Boszorkánnyal szeretnénk beszélni, aki itt uralkodik.” – *Dorka*

„Ha hazaküldelek, nekem kell adnod az Aranysipkát.” – *Glinda*

#### 5. Most mutasd meg!

- Munkaforma: egyéni munka, frontális megbeszélés
- Tanulási eljárás: drámajáték
- Fejlesztési célok: kitartás, versengési képesség fejlesztése
- Irodalmi cél: az óra fókuszára való rávezetés

Arra kérjük a tanulókat, hogy álljanak körbe úgy, hogy csak egy lábon, a feladat nehezítése miatt nyújtott karokkal állhatnak. Aki leteszi a kezét vagy a lábát, az kiesik. Versenyszerű a feladat, az a győztes, aki a legtovább bírja. Miután befejezték a feladatot, frontális megbeszélés következik arról, hogy szerintük mire volt leginkább szükség az egyensúlyozáson kívül ehhez a feladathoz. (kitartás)

#### 6. Kitartó volt, mert...

- Munkaforma: egyéni munka
- Tanulási eljárás: drámajáték, befejezetlen mondat
- Fejlesztési célok: beszédkészség, fogalmazási készség fejlesztése
- Irodalmi cél: lényeges információk értelmezése

A tanulóknak az a feladatuk, hogy átgondolják, miben nyilvánult meg a meseregény szereplőinek a kitartása, mi utal arra, hogy kitartóak voltak. Minden diáknak kell mondania egy gondolatot, amit így kezd: *Kitartó volt, mert...*

#### 7. A jutalmak

- Munkaforma: páros munka



Mgr. Pintes Lívía

Egészségügyi Középiskola, Dunaszerdahely, e-mail: lpintes@gmail.com

# Frühlingsgefühle

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen, liebe Schüler

Achtung! die Fortsetzung ist da! Im Dezember haben wir versprochen, daß der Arbeitsblatt zum Thema Feste und Bräuche im Frühling eine Fortsetzung bekommt. Jetzt, vor Ostern ist die beste Zeit Ihnen/euch eine ganze Reihe von Aufgaben- Wortschatzspiele, Bildbeschreibung, Leseverstehen und kleine witzige Überraschungen zum Thema-Feste und Bräuche zu bieten.

Wir empfehlen Ihnen/euch einen kompletten Stundenentwurf zum Konversationsthema: Feste und Bräuche an den Seiten der Zeitschrift Katedra. Das Thema kann an einem längeren Sprachseminar oder an 2-3 Unterrichtsstunden bearbeitet werden. Viel Spaß und Erfolg bei der Arbeit!

Die Menschen auf der Welt feiern sehr gerne. Es gibt dazu viele Gelegenheiten. Der Frühling steht vor der Tür. Wenn sich die Schneedecke des Winters verschwindet, feiern die Leute weltweit die Ankunft des Frühlings mit einem wunderbaren Auswahl an Festen. In Indien feiert man tagelang das Fest der Farben. In Asien wird mit dem Frühling auch das neue Jahr begrüßt. In China ist das Neujahrsfest das wichtigste Familienfest. In Deutschland entzündet man Feuer, um den „Dämon- Winter“ zu vertreiben. Wir alle feiern das Wiedererwachen der Natur mit den Festen wie zum Beispiel: Walpurgisnacht, der Maientanz, die Philip-pinacht. Neben diesen Volksfesten ist das Bedeutendste in der Frühlingszeit das größte Fest der Christen- Ostern. Ostern wird jedes Jahr am Sonntag nach dem ersten Frühjahrsvollmond, nach dem vierzigsten Fastentag nach Aschermittwoch gefeiert, es ist ein bewegliches Fest. Seit dem 4. Jahrhundert feiern die Christen Ostern.

## STUNDENENTWURF

### Ziele der Stunde:

In der Unterrichtsstunde werden mehrere Fähigkeiten und Fertigkeiten der

- Schüler angesprochen:
- Wortschatz im Thema Feste und Bräuche erlernen, üben, festigen
- Sprachfertigkeit und Sozialkompetenz entwickeln
- Eigene Meinungen äußern
- Die Kenntnisse über das Thema erweitern
- Sitten und Traditionen anderer Kulturen erkennen

## Methodische Hinweise:

### Einführung ins Thema mit Wortschatzspielen

Im Sprachenunterricht haben die Spiele ihren festen Platz. Es ist immer positiv und locker, die Stunde mit Wortschatzspielen zu beginnen.

### 1. Aufgabe: Komposita bilden

Die Bildung von neuen Substantiven geschieht in der deutschen Sprache häufig. Ein Kompositum besteht aus mindestens zwei Wörtern. In einem Nomenkompositum bestimmt das letzte Nomen das Genus und den Numerus. Bei dieser Aufgabe sollen die Schüler Komposita bilden. Bitte, führen Sie auch die Artikel zu den Nomen!

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. Birke(n)    | a.) -sonntag  |
| 2. Ascher      | b.) -zeit     |
| 3. Frühling(s) | c.) -freitag  |
| 4. Palm        | d.) -hase     |
| 5. Oster       | e.) -mittwoch |
| 6. Fasten      | f.) -wasser   |
| 7. Kar         | g.) -bemalung |
| 8. Himmel      | h.) -zweig    |
| 9. Brunnen     | i.) -fahrt    |
| 10. Eier       | j.) -fest     |

Nach der Lösung sollte man besprechen, was diese Ausdrücke bedeuten. Die unbekanntesten Wörter können im Wörterbuch oder im Internet gefunden werden. Die Studenten können erzählen, welche von den aufgeschriebenen Wörtern für sie zum Frühling passen. Sie sollen ihre Antwort auch begründen.

Bei der Meinungsäußerung können sie folgende Wortverbindungen verwenden:

- *Meiner Meinung nach ...*
- *Ich meine/finde/glaube/denke, dass ...*
- *Ich könnte mir vorstellen, dass ...*
- *Ich würde sagen, (dass) ...*
- *Wenn ich mich nicht irre, (dann) ...*
- *Wenn ich gut informiert bin, (dann) ...*

Wenn der Student keine Meinung hat, so beginnt er seine Aussage mit folgenden Wortverbindungen:

- *Keine Ahnung! Davon habe ich keine Ahnung.*
- *Darüber habe ich mir noch keine Gedanken gemacht.*
- *Ich habe keinen blässen Schimmer! (in der Jugendsprache)*

### 2. Aufgabe: Wörter ergänzen

Die Lerner sollen passende Wörter in den Beschreibungen verschiedener Frühlingsfeste und Feiertage ergänzen.

- Tanulási eljárás: táblázat kitöltése
- Segédeszközök: táblázat, könyv
- Fejlesztési célok: szövegértési képesség fejlesztése
- Irodalmi cél: a szövegben rejlő lényeges információk kiemelése

A tanár minden párosnak egy táblázatot oszt ki, a tanulók feladata, hogy a szövegből kikeressék, a kitartó szereplőknek hogyan folytatódott az életük, mi volt a végső jutalmuk.

## REFLEKTÁLÁS

### 8. Az én jutalmam

- Munkaforma: egyéni munka
- Tanulási eljárás: pókhálóábra<sup>1</sup>
- Segédeszközök: tábla
- Fejlesztési célok: problémamegoldó készség fejlesztése, beszédkészség fejlesztése
- Irodalmi cél: a szöveg befogadó-központú értelmezése

A tanár egy képet tesz a tábla közepére, ami egy nagy ajándékot ábrázol. A tanulók feladata, hogy egyenként kijöjjenek a táblához, majd az ajándék köré írjanak olyan dolgot, ami az ő életükben a legnagyobb jutalom volt, mivel megdolgoztak érte vagy kitartóak voltak és megérdemelték.

### 9. Házi feladat

A tanár felhívja a diákok figyelmét, hogy a következő órán egy összefoglaló írásbelit fognak írni. Támpontokat ad a tanulóknak, miszerint az írásbeli fókuszában a meseregényben megjelenő szereplőnevek, varázstárgyak, helyszínek és a szereplők kívánságai, jutalmaik fognak szerepelni.

<sup>1</sup> PETHÖNÉ NAGY, CS. 2005. *Módszertani kézikönyv*. Korona Kiadó, Budapest, 2005, 220.