



Új diagnosztizálási rendszer a speciális nevelési igényű tanulók számára

Szlovákiában új diagnosztizálási módszert alakítottak ki a speciális oktatási-nevelési igényű tanulók nehézségeinek felismerésére. Ezen túl lehetőség nyílik arra, hogy egy digitális tanácsadó rendszer segítségével történjen a hallászavarokkal, viselkedési zavarokkal küzdő, hátrányos szociális helyzetből származó, illetve a kiemelkedő képességű tanulók azonosítása. Az új rendszernek köszönhetően lerövidül a diagnosztizálási folyamat, így a szakemberek gyorsabban el tudják kezdeni orvosolni az észlelt problémákat. A kialakított módszer az Európai Unióban is újdonságnak számít.

A digitális tanácsadó rendszer már túljutott a tesztelési fázison. Összesen 1900 szakember, közülük 1300 alapiskolában működő nevelési tanácsadó, 300 pszichológus és 300 speciális pedagógus kapcsolódott be a projektbe. A szakemberek egy iskolázáson vettek részt, és április folyamán megkezdték az első teszteléseket a diákokkal, akik természetesen csak szülői engedéllyel vonhatók be a tesztelési folyamatba. Ezidáig 3733 szülő érdeklődött az új diagnosztizálási módszer iránt.

A digitális tanácsadó rendszer egy része a nyilvánosság számára is közvetít információkat: a szülők, pedagógusok, tanulók olvashatnak a hallászavarokkal, viselkedési zavarokkal küzdő, hátrányos szociális helyzetű tanulók képzéséről, sőt eseteírásokat is találnak az oldalon. Az egyes ismertetések elsősorban a problémamegoldási stratégiákra összpontosítanak, és segítséget kínálnak egy-egy nehézség megoldására. Az online felület ezenfelül pályaválasztási tanácsokkal is szolgál az érintett tanulók továbbtanulásának segítségére.

A rendszer rendelkezik egy szűkebb közönség számára készített felülettel is, amelyre csak a szakemberek – pszichológusok, speciális pedagógusok és nevelési tanácsadók – léphetnek be. Az ő kompetenciájuk közé tartozik a tanulók által kitöltött diagnosztizáló teszthez, valamint annak kiértékeléséhez való hozzáférés. A rendszer lehetővé teszi a teszteredmények archiválását is. A gyors probléma-felismerésnek köszönhetően azonnal felállítható egy effektív problémakezelési modell.

A nevelési tanácsadás digitalizálását a Gyermekpszichológiai és Patopszichológiai Kutató Intézet dolgozta ki a minisztérium és strukturális alapok támogatásával. A projekt mintegy három éve zajlik már, és a nemzeti iskolai tanácsadó és megelőző program részét képezi.

Kompromisszum az igazgatóválasztás folyamatában

Az Oktatásügyi, Tudományos, Kulturális és Sportminisztérium változásokat kíván bevezetni az iskolaigazgatók kinevezési folyamatában is. Eredetileg azt javasolták, hogy a fenntartó vétőjoggal rendelkezessen az iskolatanács igazgatójelöltjével szemben. Ezzel az eljárással azonban sem a kormányhivatal, sem a főügyészség nem értett egyet.

Juraj Draxler miniszter úr kompromisszumos megoldást javasolt, aminek az a lényege, hogy amennyiben a fenntartó nem elégedett az iskolatanács által választott igazgatóval, írásban kifejti és indokolja az elégedetlenségét, melynek alapján újabb tender írható ki az igazgatói posztra. A második pályázati kiírás győztesét már köteles a fenntartó is elfogadni. A fenntartó vétőjoga tehát az első tenderre terjed ki, miközben az iskolatanács is megőrzi demokratikus működését.

A minisztérium tárgyalásokat kezdeményez azzal kapcsolatban is, hogy a fenntartó effektívebben tudja ellenőrizni az iskolák gazdasági helyzetét. Ezenfelül fontosnak tartja, hogy a gazdasági és pedagógiai kérdések egymástól elválasztva kerüljenek megvitatásra.

Pedagógusnapi kitüntetések

A Szlovákiai Magyar Pedagógusszövetség tanítónap alkalmából idén is díjazással fejezte ki elismerését a legkiválóbb szlovákiai magyar pedagógusok iránt. A rozsnyói találkozón a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Díját vehette át Eötvös Lúdia, a nagykaposi Csicseri Magyar Óvoda óvopedagógusa, valamint Tóth Gizella, nyugalmazott óvónő – a kiváló nevelési munkájukért; Fekete Irén, a nemesócsai Móra Ferenc Alapiskola tanára és Tomolya Róbert, a füleki gimnázium tanára – a tehetséggondozásban kifejtett tevékenységéért; Böszörményi Edit, nagykaposi alsó tagozatos tanító, valamint a szlovák tankönyvíró munkacsoport tagjai, Dömény Andrea, Papp Szilvia, Szetyinszky Veronika és Varga Zsuzsanna – a kiváló módszertani és szakmai eredményeikért; Tamás Erzsébet, a Kassai Járási Hivatal szaktanácsadója a magyar nyelvű oktatás támogatásáért. Pedagógus-életpálya-díjban részesült Csin-talan Zsuzsanna, Mihályi Molnár László és Jókai Mária. A Felvidéki Magyar Pedagógus Díjat Kalácska József, a Selye János Gimnázium nyugalmazott tanára kapta.



Az iskolatörvény tervezett módosításai

A Szlovák Köztársaság kormánya április folyamán elfogadta a 2008/245. számú iskolatörvény módosítását, amely az oktatás és nevelés területére vonatkozóan néhány új kiegészítést és előírást tartalmaz. A következőkben azokat a változtatásokat ismertetjük, amelyek a parlament általi jóváhagyást követően már 2015 szeptemberétől érvénybe léphetnek.

A jövőbeli elsősök csak áprilisban iratkoznak be az iskolába

Az elsősök beiratkozása az idei tanévben még január 15-e és február 15-e között zajlott. A törvénymódosítás értelmében a jövő tanévben csak április folyamán kerül erre sor. Az időpontkitolás indoklásaként a gyerekek érettségének hónapról hónapra történő fejlődése szerepel. A törvénymódosítók szerint így pontosabban megállapítható majd az iskolaérettség.

Összevont osztályok preferálása

Az alacsony diáklétszámmal rendelkező iskolák további működtetésének feltételeként az összevont osztályok preferálásában látják a megoldást a törvény kidolgozói. Az alsó tagozatos oktatásban akár egy osztályon belül két, három vagy négy évfolyam is tanulhat. A törvénymódosítás a kisiskolák bezárását próbálja meg ezzel a rendelkezéssel elkerülni.

Az oktatási standardok tantervként is alkalmazhatók lesznek

A törvénymódosítás értelmében ezentúl nem szükséges az egyes iskoláknak saját tantervet kidolgozniuk, hanem az Állami Pedagógiai Intézet által, központilag kidolgozott tanterveket át-emelhetik a saját iskolaprogramjaikba. Az oktatási standardok tanmenetként is alkalmazhatók, amennyiben az adott iskolában nem haladja meg a tananyag tartalma a törzsanyag korpuszát.

Megváltoznak az iskolaváltás feltételei

Megváltozik a középiskolások iskolaváltásának rendszere is. Ezentúl csak bizonyos különbséti vizsgák abszolválásával nyílik lehetőség arra, hogy az érettségi nélküli szakiskolába felvételt nyert diák olyan intézménybe lépjen át, ami érettségi vizsgával zárul. A különbséti vizsgák elsősorban a szakváltásból adódó eltérésekre fókuszálnak majd. A törvény kidolgozói szerint gyakran előfordult, hogy az iskolaváltás lehetőségével élve a diákok kibújtak a felvételizés nehézsége alól, ami etikátlannak minősült a sikeres felvételi vizsgát tevő diákokkal szemben.

Magasabb óraszámúval rendelkehetnek a szaktanárok

A módosított iskolatörvény lehetővé teszi, hogy a pedagógiai végzettség

Hogyan készítsünk innovatív iskolaprogramot?

Az Állami Pedagógiai Intézet egy olyan módszertani segédeszközt készített elő az óvodai és iskolai pedagógusok, igazgatók számára, ami elősegíti az új állami oktatási programok gyakorlati alkalmazását. Az útmutató kézikönyvek térítésmentesen, digitális úton lesznek elérhetők 2015 júniusától az Állami Pedagógiai Intézet honlapján.

Az útmutatók segítséget nyújtanak abban, hogyan lehet a legegyszerűbben elvégezni a megújuló dokumentumok változtatásait. Az Oktatásügyi, Tudományos, Kulturális és Sportminisztérium mostanáig az óvodák állami oktatási programjának revízióját, az alsó és felső tagozatos tantárgyak megújítását, a gimnáziumok és szakközépiskolák oktatási programjának átalakítását fogadta el. A kézikönyv segítségével remélhetőleg zökkenőmentesen zajlik majd a tantervek revíziója a gyakorlatban is.

nélküli szaktanárok heti 7 óra helyett 10 órát oktassanak. Elsősorban olyan szakemberekről van szó, akik a gyakorlati képzést biztosítják – például orvosok, egészségügyi nővérek, jogászok.

Szigorúbb elbírálás alá kerülnek a kontinuális képzésért járó kreditek beszámításai

Amennyiben egy alkalmazott többféle olyan kontinuális képzési programba kapcsolódik be, melyek hasonló tartalommal rendelkeznek, ugyanannak a célcsoportnak szólnak és ugyanazt a képességet fejlesztik, az igazgató csak az egyik program kreditszámát köteles beszámítani az alkalmazottnak. Az akkreditációs bizottság ezentúl csak akkor fogadja el a külföldi továbbképzésért járó krediteket, ha az abszolváló valóban külföldön látogatja a képzést. A szigorítás azt szolgálja, hogy a képzésen résztvevő pedagógus valóban megtapasztalja egy-egy külföldi iskolarendszer működését, új módszerekkel, oktatási formákkal, tartalmakkal ismerkedjen meg, betekintést nyerjen egy-egy nemzet kultúrájába és szociális környezetébe. A bizottság szigorításokat vezet be a tankönyvírók és munkafüzet-készítő pedagógusok kreditrendszerébe is: ezentúl csak azokért a segédeszközökért és oktatási segédletekért jár kredit, amik az innovációt és a megújuló oktatási stratégiákat szolgálják.