

AZ 56. IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY SZLOVÁKIAI FORDULÓJA A SELYE JÁNOS GIMNÁZIUMBAN

A komáromi Selye János Gimnázium a Magyar Kémikusok Egyesületének Kémiantanári Szakosztálya segítségével a Felvidéken tizenkilencedik alkalommal a 2023/2024-es tanévre is meghirdette a magyarországi Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaversenyt.

A verseny felvidéki főszervezője Andruskó Imre, a versenybizottság további tagjai: Fiala Andrea és dr. Habán László, a Selye János Gimnázium kémia szakos tanárai. A verseny titkára Fehér Erzsébet.

Az elméleti verseny anyaga az általános iskolában és a középfokú iskolákban tanult kémia, kategóriánként értelmezve. Az elméleti tudás kiterjed az alkalmazott és a környezeti kémiára, valamint a kémia történetének magyar vonatkozásaira. A gyakorlati versenyen a térfogatos elemzésben kell jártasságot bizonyítani. Az első forduló iskolai írásbeliből, a második forduló (szlovákiai döntő) írásbeliből és gyakorlatból, a harmadik – országos – forduló Debrecenben írásbeliből és gyakorlatból áll.

Az I. kategóriába a gimnáziumok első évfolyamának tanulói, a II. kategóriába a gimnáziumok második évfolyamának diákjai tartoznak.

Február 29-én 9-től 13 óráig a Selye János Gimnáziumban zajlott a szlovákiai forduló, amelybe 15 diák kapcsolódott be. Gimnáziumunkon kívül kategóriánként két-két diák vett részt a dunaszerdahelyi Vámbéry Ármin Gimnáziumból (VÁR), a galántai Kodály Zoltán Gimnáziumból (KZG) és a somorjai Madách Imre Gimnáziumból (MIG).

A verseny végeredménye:

I. kategória: 1. helyezett: Sándor Réka (MIG), 2. helyezett: Hübsch Maja Virág (SJG), 3. helyezett: Magyarics Amina Emma (SJG);

II. kategória: 1. helyezett: Nagy Zsombor (VÁG), 2. helyezett: Farkas Zsófia (SJG), 3. helyezett: Ďurčovoč Ádám (SJG).

2024. április 5-től 7-ig zajlik majd az országos – kárpát-medencei forduló Debrecenben, ahol két-két diák, a kategóriák első két helyezettje képviseli Szlovákiát.

A győzteseknek sok sikert kívánunk a magyarországi döntőben! Köszönjük a Magyar Kémikusok Egyesülete segítségét, kiváltképp a MKE titkárságán Androsits Beáta asszonynak

PaedDr. Králik Zsuzsanna

A SELYE JÁNOS GIMNÁZIUM DIÁKJAINAK SIKEREI A KERÜLETI FIZIKAOLIMPIÁN

Március folyamán zajlott a fizikaolimpia A kategóriájának nyitrai kerületi fordulója, amelyben két gimnázium hét diákja versenyzett. A Selye János Gimnázium tanulói évtizedek óta szerepelnek sikeresen, s egyre nagyobb létszámban kapcsolódnak be a versenybe. Az érettségiző negyedikes diákok mellett nem ritkán az alsóbb évfolyamok fizika iránt elkötelezett diákjai is vállalják a többletmunkát és a megmérettetést.

A kerületi forduló mindkét eredményes tanulója a mi gimnazistánk volt: Tárnok Ede (IV.A) 1. helyezés (a fényképen jobbról), Kovács Kristóf (IV.A) 2. helyezés – mindketten a verseny győztesei. Szívvel gratulálunk a fiúknak és felkészítő tanárunknak, Hevesi Anikónak. A versenybe a Selye János Gimnáziumból még bekapcsolódott Halász Sámuel, Mészáros Ádám, akik szintén a IV.A osztály tanulói, illetve Benes András III.A osztályos diákunk, akinek felkészítője Kustyán Marianna tanárnő volt.

A tudás hatalom, s ezt nem vehetik el tőlük senki. Az országos döntőbe, reméljük, mindkét eredményes diákunkat behívják, amelyre majd áprilisban kerül sor.

Végezetül köszönetem fejezem ki diákjaink felkészítő tanárainak, akik nagy mértékben hozzájárultak diákjaink sikeréhez.

Andruskó Imre



TEHETSÉGES PROGRAMOZÓK A SELYE JÁNOS GIMNÁZIUMBAN

A Nemes Tihamér programozói verseny elsődleges célja az, hogy az általános és a középiskolák tanulóinak lehetőséget adjon programozási ismereteik és képességeik összehasonlítására. A verseny három fordulóból állt, amelyek közül az első – iskolai – fordulóban a tanulók analízáló képességét tesztelték, számítógép használata nélkül.

A második – területi – fordulóban a tanulóknak 3-5 kisebb, konstruáló, szintetizáló jellegű feladatot kellett megoldaniuk számítógépen. A feladatok között szerepeltek algoritmusok, adatszerkezetek, szimulációk és számítógépes grafikák. Ez a forduló nagyobb hangsúlyt fektetett a gyakorlati programozási képességekre és a problémamegoldó készségekre. Ezt a fordulót Győrben szervezték a környékbeli iskolák diákjainak január 13-án.

A verseny utolsó fordulójában az ország legjobb diákprogramozói mérhették össze tudásukat egymással. A döntőben a versenyzőknek összetettebb, kihívást jelentő feladatokat kellett megoldaniuk a rendelkezésre álló 5 óra alatt.

A március 24-én megtartott döntőben iskolánkat Veres Benedek Zoltán (IV.A) és Ďurčovič Ádám (VI.N) osztályos tanulók képviselték. Az ifjú programozók nagyon szépen szerepeltek saját kategóriájukban.

Benedek az előkelő 10. helyet szerezte meg az összesítésben, míg Ádám a 27. helyen végzett.

A továbbiakban Benedeknek nemcsak a közelgő érettségi miatt szoríthatunk, hanem ő képviseli még iskolánkat és egész Nyitra megyét az országos Zenit versenyen, amelyet Besztercebányán rendeznek meg.

Az eddig elért eredményekhez szívből gratulálunk, és további sok sikert kívánunk!

*Záhorszky Zsuzsanna,
a Selye János Gimnázium informatikatanára*

DRÁMAPEDAGÓGIA ÉS IRODALOMTERÁPIA A SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEMEN

Egy Erasmus-program keretén belül lehetőségem nyílt arra, hogy előadást és interaktív workshopot tartsak a Győri Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Karán, drámapedagógia és biblioterápia témában. Az esemény során részletesen bemutatam mindkét módszer elméleti hátterét, és a workshopokon gyakorlati példákkal szemléltettem az alkalmazásukat.

A drámapedagógiai foglalkozások során részletesen bemutatam a dráma és a játék szerepét a tanulásban és a személyiségfejlesztésben. Előadásomban kitértem a dráma fontosságára az interakciók fejlesztésében, az empátia kialakításában és az önbizalom erősítésében. A hallgatók megismerkedtek különböző dramatikus elemekkel és játékokkal, amelyeket később alkalmaztunk a gyakorlatban.

A *Fagyott a kép* feladat során egy irodalmi szöveget olvastam fel, majd a hallgatóknak szerepeket kellett vállalniuk és egy bizonyos jelenetet mozdulatlanul megjeleníteniük. Ez a gyakorlat segített abban, hogy a résztvevők a saját érzelmi és kreatív határaikat feszegetve képesek legyenek érzékeltetni egy adott történet hangulatát és jelentőségét.

A *Hógolyó* játékban egy történettel kapcsolatos szavakat kellett felírniuk a résztvevőknek, majd a cetliket golyóvá gyúrva szétdobáltuk. A diákok véletlenszerűen mások szavaira válaszoltak. Ez az aktivitás segített a spontaneitásában és az asszociációs képességek fejlesztésében.

A biblioterápiás foglalkozások során klasszikus és kortárs irodalmi művekkel dolgoztunk. A résztvevők csoportokban dolgoztak és különböző személyes élményeket és érzéseket társítottak az olvasott szövegekhez. Egy kreatív kollázsalkotó feladat keretében a hallgatóknak „megtettesített” képeket kellett alkotniuk az irodalmi szövegek inspirációjára, amelyek segítettek abban, hogy mélyebben megértsék saját érzelmeiket és gondolataikat.

Az önismereti feladat, amely egy József Attila-vers kapcsán történt, segített a hallgatóknak reflektálni saját személyiségükre és értékeikre. A saját jellemzőik leírása és az azokkal való azonosulás erősítette a résztvevők önbizalmát és önismeretét.

A workshop végén kérdőíves visszajelzést kértem, amelyből kiderült, hogy a résztvevők nagy része pozitívan értékelte a foglalkozást, és szívesen alkalmazná ezeket a módszereket a jövőbeli tanítási gyakorlatában.

A hallgatókkal a workshop végén átbeszéltük az egyes tevékenységeket és arra a következtetésre jutottunk, hogy a drámapedagógiai módszer sokféle előnnyel jár a tanulásban és a személyiségfejlesztésben. Először is, a dráma és a játék segítségével a tanulók interaktív módon kapcsolódnak a tananyaghoz, ami sokkal hatékonyabb tanulási élményt eredményez, mint a hagyományos módszerek. Emellett a drámapedagógia lehetőséget ad a résztvevőknek arra, hogy kreatív módon fejezzék ki magukat és fejlesszék a kommunikációs készségeiket. A szerepjátékok és a színjátékok által a tanulók képesek megjeleníteni és átélni különböző élethelyzeteket, amelyek segíthetnek az empátia és az önbizalom fejlesztésében.

A biblioterápia szintén hatékony módszernek bizonyult. Az irodalmi szövegek segítségével a résztvevők lehetőséget kapnak arra, hogy mélyebben megértsék saját érzéseiket, gondolataikat és élményeiket. Az olvasás során a tanulók azonosulhatnak az irodalmi karakterekkel és helyzetekkel, amely segíthet az empátia fejlesztésében és a szociális készségek erősítésében. Emellett a biblioterápia segít abban, hogy a tanulók megértsék és megvitassák azokat a témákat és élethelyzeteket, amelyek segíthetnek nekik a személyes növekedésben és az önismeret fejlesztésében. Összességében a biblioterápia segít az olvasás élvezetének fokozásában, miközben fejleszti a nyelvi készségeket és a személyiségünket.

Katona Nikolas